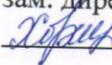


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 92 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от  
«30» августа 2024 г. № 9  
Руководитель ШМО

 Л.Н.Самолитченко «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
 А.В.Хорышко

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ «СШ № 92  
Г.О.МАКЕЕВКА»  
 Т.Н.Дымбал  
30 августа 2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Начального общего образования

1-4 классы

**Рабочую программу составили**

Дубицкая Эльвира Элюловна

Гисцева Елена Василевна

Самолитченко Людмила Николаевна

Серабина Наталья Петровна

Учителя начальных классов

2024 – 2025 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии учащихся. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты учащихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности учащихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения учащихся непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение учащимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи учащихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», составляет– 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах

собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на

заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке

собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение учащийся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у учащихся будут сформированы следующие личностные результаты:

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у учащегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У учащихся будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У учащихся будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У учащихся будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У учащихся будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У учащихся будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У учащихся будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе учащийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** учащийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** учащийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** учащийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					

2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		170	12	0	

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
--------------------	--	--	--	--

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

### 4 КЛАСС

		Количество часов	
--	--	------------------	--

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Всего</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практические работы</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411dab">https://m.edsoo.ru/7f411dab</a>
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

<b>РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</b> (обучение грамоте)				
№ п/п	Дата проведения		Наименование раздела, тем уроков	Количество часов на изуче ние темы
	План	Факт		
			<b>Русский язык</b> (обучение грамоте)	<b>195</b> (109 + 86)
1			Совместное составление небольших рассказов о любимых играх. Ориентируемся на рабочей строке.	1
2			Составление рассказов по сюжетным картинкам. Устная и письменная речь.	1
3			Совместное составление небольших рассказов о любимом дне. Проводим параллельные линии.	1
4			Выделение предложения из речевого потока.	1
5			Различение предложения и слова.	1
6			Моделирование состава предложения	1

7			Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1
8			Слово и слог.	1
9			Составление предложения из слов. Работа с предложением	1
10			Составление предложения из слов	1
11			Определение места ударения.	1
12			Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1
13			Звуки в окружающем мире.	1
14			Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Отрабатываем параллельные линии	1
15			Особенность гласных звуков.	1
16			Определяем самый частый звук в стихотворении.	1
17			Особенность согласных звуков.	1
18			Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.	1
19			Пишем элементы букв	1
20			Слогообразующая функция гласных звуков	1
21			Различаем первые звуки в словах. Устанавливаем последовательность звуков в слове	1
22			Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).	1
23			Отрабатываем умение определять количества слогов в слове.	1
24			Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	1
25			Письмо строчной и заглавной букв А, а	1
26			Проведение звукового анализа слов с буквами А, а	1
27			Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1
28			Проведение звукового анализа слов с буквами А, а	1
29			Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1
30			Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о	1
31			Письмо строчной и заглавной букв О, о	1
32			Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и	1
33			Письмо строчной и заглавной букв И, и	1
34			Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1
35			Знакомство со строчной буквой ы	1
36			Письмо строчной буквы ы	1
37			Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у	1
38			Письмо строчной и заглавной букв У, у	1
39			Проведение звукового анализа слов с буквами У, у	1
40			Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1
41			Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1
42			Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н	1
43			Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1
44			Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1
45			Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1
46			Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с	1
47			Письмо строчной и заглавной букв С, с	1
48			Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1
49			Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1
50			Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
51			Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к	1
52			Письмо строчной и заглавной букв К, к	1
53			Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1
54			Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1

55			Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т	1
56			Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1
57			Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1
58			Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т	1
59			Закрепление написания изученных букв	1
60			Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л	1
61			Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1
62			Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1
63			Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1
64			Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р	1
65			Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1
66			Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1
67			Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1
68			Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1
69			Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в	1
70			Письмо строчной и заглавной букв В, в	1
71			Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1
72			Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1
73			Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е	1
74			Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1
75			Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1
76			Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1
77			Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
78			Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п	1
79			Письмо строчной и заглавной букв П, п	1
80			Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1
81			Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1
82			Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м	1
83			Письмо строчной и заглавной букв М, м	1
84			Проведение звукового анализа слов с буквами М, м	1
85			Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1
86			Различаем звонкие и глухие согласные.	1
87			Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з	1
88			Письмо строчной и заглавной букв З, з	1
89			Проведение звукового анализа слов с буквами З, з	1
90			Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1
91			Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б	1
92			Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1
93			Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б	1
94			Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1
95			Письмо букв, слогов, слов с изученными буквами	1
96			Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д	1
97			Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1
98			Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д	1
99			Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1
100			Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я	1
101			Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1
102			Проведение звукового анализа слов с буквами Я, я	1
103			Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1
104			Закрепление написания изученных букв	1
105			Чтение слов и слогов с изученными буквами	1
106			Закрепление написания изученных букв	1

107			Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г	1
108			Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1
109			Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г	1
110			Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1
111			Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч	1
112			Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1
113			Закрепление написания изученных букв	1
114			Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1
115			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1
116			Знакомство с буквой ь. Различение функций буквы ь	1
117			Письмо строчной буквы ь	1
118			Чтение слов и слогов с изученными буквами	1
119			Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1
120			Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш	1
121			Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1
122			Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
123			Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш	1
124			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1
125			Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1
126			Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1
127			Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж	1
128			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1
129			Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё	1
130			Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1
131			Особенности шипящих звуков	1
132			Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1
133			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1
134			Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й	1
135			Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1
136			Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х	1
137			Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1
138			Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1
139			Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1
140			Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
141			Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю	1
142			Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1
143			Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю	1
144			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1
145			Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц	1
146			Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1
147			Письмо слов с изученными буквами	1
148			Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц	1
149			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1
150			Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э	1
151			Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1
152			Чтение слогов, слов с изученными буквами	1
153			Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1
154			Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ	1
155			Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1
156			Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1

157			Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ	1
158			Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1
159			Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф	1
160			Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1
161			Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф	1
162			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1
163			Знакомство с особенностями буквы разделительный твердый знак (ъ).	1
164			Письмо строчной буквы ъ	1
165			Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие. Письмо слов с буквой ъ.	1
166			Чтение слов с разделительным твердым знаком (ъ).	1
167			Письмо слов с буквой ъ.	1
168			Л. Толстой «Три калача и одна баранка». К. Лядов «Господин учитель Жук». И. Суриков «Зима»	1
169			Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1
170			Как хорошо уметь читать. С. Маршак «Ты эти буквы заучи». В. Берестов «Читалочка»	1
171			Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1
172			Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р»».	1
173			Построение моделей звукового состава слов	1
174			Письмо под диктовку	1
175			К. Ушинский «Наше Отечество». В. Крупин «Первоучители словенские», «Первый букварь»	1
176			Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1
177			А.С. Пушкин. Сказки.	1
178			Раздельное написание слов в предложении	1
179			Л. Толстой, К.Д. Ушинский – детям	1
180			Раздельное написание слов в предложении	1
181			К.И.Чуковский «Телефон», «Путаница». В. Бианки «Первая охота»	1
182			Объяснительное письмо под диктовку слов	1
183			Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1
184			С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два»	1
185			Составление из набора форм слов предложений	1
186			М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока»	1
187			Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1
188			А.Л. Барто «Помощница», «Игра в слова»	1
189			Введение алгоритма списывания предложений	1
190			С.В. Михалков «Котята», Б.В. Заходер «Два и три».	1
191			Когда нужен перенос слова	1
192			Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1
193			В.Д. Берестов «Пёсья песня», «Прощание с другом»	1
194			Перенос слов со строки на строку	1

## 2 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока 2 класс	Количество часов
	Планирование	Факт		
1.			Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1
2.			Диалогическая форма речи	1
3.			Резервный урок по разделу лексики: о происхождении слов	1
4.			Текст	1
5.			Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1
6.			Тема текста	1
7.			Основная мысль	1
8.			Заглавие текста	1
9.			Подбор заголовков к предложенным текстам	1
10.			Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1
11.			Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1
12.			Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1
13.			Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1
14.			Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1
15.			Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1
16.			Предложение как единица языка	1
17.			Предложение и слово	1
18.			Связь слов в предложении	1
19.			Виды предложений по цели высказывания	1
20.			Восклицательные и невосклицательные предложения	1
21.			Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1

22.		Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1
		Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1
23.		Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1
24.		Предложение: систематизация знаний	1
25.		Слово и его значение	1
26.		Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1
27.		Однозначные и многозначные слова	1
28.		Значение слова в словаре и тексте	1
29.		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1
30.		Синонимы	1
31.		Синонимы в тексте	1
32.		Антонимы	1
33.		Наблюдение за использованием антонимов	1
34.		Резервный урок по разделу лексики: работаем с толковым словарем	1
35.		Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1
36.		Резервный урок по разделу лексики: проверочная работа	1
37.		Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1
38.		Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1
39.		Корень как часть слова	1
40.		Корень как общая часть родственных слов	1
41.		Корень слова: обобщение знаний	1
42.		Окончание как изменяемая часть слова	1
43.		Изменение формы слова с помощью окончания	1
44.		Различение изменяемых и неизменяемых слов	1
45.		Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1
46.		Суффикс как часть слова	1
47.		Приставка как часть слова (наблюдение)	1
48.		Роль суффиксов и приставок	1
49.		Состав слова: систематизация знаний	1
50.		Состав слова: обобщение	1
51.		Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1

52.		Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1
53.		Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1
54.		Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1
55.		Перенос слов по слогам	1
56.		Перенос слов по слогам: закрепление	1
57.		Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1
58.		Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1
59.		Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1
60.		Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1
61.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
62.		Единообразное написание гласных в корне	1
63.		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
64.		Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1
65.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1
66.		Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1
67.		Непроверяемые гласные в корне слова	1
68.		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1
69.		Списывание текста. Словарный диктант	1
70.		Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1
71.		Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1
72.		Знакомство с жанром поздравления	1
73.		Функции мягкого знака	1
74.		Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1
75.		Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1

76.		Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1
77.		Повторение алгоритма списывания текста	1
78.		Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1
79.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
80.		Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1
81.		Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1
82.		Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1
83.		Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
84.		Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1
85.		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1
86.		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1
87.		Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1
88.		Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1
89.		Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1
90.		Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1
91.		Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1
92.		Способы проверки согласных в корне слова	1
93.		Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1
94.		Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
95.		Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1
96.		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1

97.		Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1
98.		Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1
99.		Списывание текста. Словарный диктант	1
100.		Использование на письме разделительных ь и ы	1
101.		Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
102.		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1
103.		Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1
104.		Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов.	1
105.		Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1
106.		Списывание текста. Словарный диктант	1
107.		Имя существительное как часть речи	1
108.		Имя существительное: употребление в речи	1
109.		Имя существительное: значение	1
110.		Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1
111.		Употребление прописной и строчной буквы	1
112.		Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1
113.		Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1
114.		Прописная буква в именах собственных: географические названия	1
115.		Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1
116.		Имя существительное: изменение по числам	1
117.		Число имён существительных	1
118.		Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1
119.		Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1
120.		Глагол как часть речи	1
121.		Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1

122.		Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1
123.		Единственное и множественное число глаголов	1
124.		Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1
125.		Текст-повествование	1
126.		Особенности текстов-повествований	1
127.		Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1
128.		Обобщение знаний о глаголе	1
129.		Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1
130.		Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1
131.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
132.		Имя прилагательное как часть речи	1
133.		Имя прилагательное: значение	1
134.		Обобщение знаний об имени прилагательном	1
135.		Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1
136.		Связь имени прилагательного с именем существительным	1
137.		Текст-описание	1
138.		Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1
139.		Особенности текстов-описаний	1
140.		Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1
141.		Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1
142.		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
143.		Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1
144.		Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1
145.		Текст-рассуждение	1
146.		Особенности текстов-рассуждений	1
147.		Предлог. Отличие предлогов от приставок	1

148.		Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1
149.		Раздельное написание предлогов с именами существительными	1
150.		Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1
151.		Части речи: обобщение. Тренинг	1
152.		Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1
153.		Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1
154.		Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1
155.		Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1
156.		Части речи: систематизация знаний	1
157.		Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1
158.		Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1
159.		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1
160.		Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1
161.		Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных"	1
162.		Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость. Наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
163.		Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость. Наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1
164.		Промежуточная аттестация. <b>Контрольный диктант.</b>	1
165.		Обобщение за год	1

### 3 КЛАСС

№п/п	Дата	Наименование раздела, темы урока	Кол-во
------	------	----------------------------------	--------

	План	Факт		часов
1			Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1
2			Повторение работы с текстом, признаки текста	1
3			Повторение. Тема текста, основная мысль текста	1
4			Повторение: заголовок текста	1
5			Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1
6			<b>Развитие речи.</b> Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1
7			Определение типов текстов. Работа с деформированным текстом	1
8			Предложение	1
9			Виды предложений по цели высказывания и интонации. <b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1
10			Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1
11			Связь слов в предложении	1
12			Главные члены предложения	1
13			Подлежащее	1
14			Сказуемое	1
15			Подлежащее и сказуемое. <b>Развитие речи</b>	1
16			Второстепенные члены предложения	1
17			Предложения распространённые и нераспространённые	1
18			<b>Контрольная работа. Диктант</b>	1
19			Однородные члены предложения	1
20			Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1
21			Однородные члены предложения без союзов	1
22			Предложение и словосочетание (общее представление). <b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1
23			<b>Контрольная работа. Списывание</b>	1
24			Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1
25			Работаем с толковыми словарями	1
26			Прямое и переносное значение слова	1
27			Наблюдаем за значениями слов в тексте	1
28			Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1
29			Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1
30			Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1
31			Составление плана текста. Составление предложений. <b>Развитие речи. Устное сочинение</b> по картине И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1

32			Характеристика звуков русского языка	1
33			Соотношение звукового и буквенного состава слов	1
34			Однокоренные (родственные) слова, их признаки	1
35			Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
36			Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1
37			<b>Развитие речи.</b> План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1
38			Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. <b>Контрольный словарный диктант №1</b>	1
39			Правописание слов с двумя корнями	1
40			Наблюдение за соединительными гласными о, е	1
41			Окончание как изменяемая часть слова	1
42			Нулевое окончание	1
43			Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1
44			Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1
45			Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1
46			<b>Развитие речи.</b> Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1
47			Состав слова: обобщение	1
48			<b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1
49			Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
50			Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
51			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1
52			Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1
53			Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. <b>Развитие речи</b> Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1
54			Непроизносимые согласные в корне слова	1
55			Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1
56			Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1
57			Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1
58			Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1

59		Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1
60		<b>Развитие речи.</b> Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	1
61		<b>Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"</b>	1
62		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1
63		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1
64		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1
65		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1
66		Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1
67		Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1
68		Разделительный твёрдый знак	1
69		Знакомство с жанром объявления	1
70		Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1
71		Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1
72		Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами <i>и, или</i>	1
73		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1
74		Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1
75		<b>Развитие речи.</b> Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1
76		Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
77		Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
78		Отработка орфограмм, вызывающих трудности <b>Контрольный словарный диктант №2</b>	1
79		Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
80		<b>Развитие речи.</b> Работаем с текстами	1
81		Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1
82		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1

83			<b>Развитие речи.</b> Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1
84			Число имён существительных	1
85			Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1
86			Изменение имён существительных по числам	1
87			Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1
88			Род имён существительных	1
89			Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1
90			Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1
91			<b>Контрольная работа. Списывание</b>	1
92			<b>Развитие речи.</b> Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1
93			Падеж имён существительных	1
94			<b>Развитие речи.</b> Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1
95			Падеж имён существительных: именительный падеж	1
96			Падеж имён существительных: родительный падеж	1
97			Падеж имён существительных: дательный падеж	1
98			<b>Развитие речи.</b> Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1
99			Падеж имён существительных: винительный падеж	1
100			Падеж имён существительных: творительный падеж	1
101			Падеж имён существительных: предложный падеж	1
102			Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1
103			Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1
104			Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1
105			Обобщение знаний об имени существительном. <b>Развитие речи.</b> Составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1
106			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
107			Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
108			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
109			Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
110			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1

111			<b>Развитие речи.</b> Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1
112			Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
113			Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1
114			Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1
115			<b>Контрольная работа. Диктант</b>	1
116			Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1
117			Правописание безударных падежных окончаний существительных	1
118			Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
119			<b>Развитие речи.</b> Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1
120			Изменение имён прилагательных по родам	1
121			Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1
122			Изменение имён прилагательных по числам	1
123			Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1
124			Склонение имён прилагательных	1
125			Значения имён прилагательных	1
126			Наблюдение за значениями имён прилагательных	1
127			Значения имён прилагательных: обобщение. <b>Развитие речи.</b> Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1
128			Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
129			Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
130			Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1
131			<b>Контрольная работа. Диктант</b>	1
132			Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных. <b>Контрольный словарный диктант №3</b>	1
133			Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1
134			Местоимение (общее представление)	1
135			Личные местоимения	1
136			Как изменяются личные местоимения	1
137			Отработка темы "Изменение личных местоимений"	1
138			Употребление личных местоимений в речи	1
139			Правописание местоимений с предлогами	1
140			Правописание местоимений	1

141			Знакомство с жанром письма	1
142			Учимся писать письма	1
143			<b>Контрольная работа. Изложение</b>	1
144			Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1
145			Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1
146			Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1
147			Значение и употребление глаголов в речи. <b>Развитие речи.</b> Составление текста по сюжетным рисункам	1
148			Неопределённая форма глагола	1
149			Изменение глаголов по числам. <b>Развитие речи.</b> Составление предложений с нарушенным порядком слов	1
150			Настоящее время глаголов	1
151			Будущее время глаголов	1
152			Прошедшее время глаголов. <b>Развитие речи.</b> Составление текста-рассуждения по заданной теме	1
153			Наблюдение за связью предложений в тексте. <b>Развитие речи.</b> Выборочное подробное изложение повествовательного текста, по опорным словам, и самостоятельно составленному плану	1
154			Род глаголов в прошедшем времени	1
155			Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1
156			Закрепление изученного материала. <b>Контрольный словарный диктант №4</b>	1
157			Частица не, её значение. Правописание частицы не с глаголами	1
158			<b>Развитие речи.</b> Создание собственных текстов-рассуждений.	1
159			Правописание глаголов	1
160			<b>Проверочная работа по теме: «Глагол»</b>	1
161			Закрепление знаний по теме «Морфология»	1
162			Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1
163			Части речи: обобщение. <b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста	1
164			<b>Контрольная работа. Диктант.</b>	1
165			Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1
166			Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1

167			Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1
168			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Обобщение за год.	1

#### 4 КЛАСС

№ п/п		Дата		Тема урока	Ко-во часов	Примечание
№ план	№ факт	План	Факт			
<b>Т.1 Общие сведения о языке ( 1 ч.)</b>						
1				Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	
<b>Т.2 Синтаксис 19 ч</b>						
2				Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	
3				Текст: заголовок	1	
4				Текст. План текста	1	
5				Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	
6				Вспоминаем типы текстов	1	
7				Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	
8				Текст. Образные языковые средства	1	
9				Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	
10				Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	
11				Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	
12				Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	
13				Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	
14				Распространенные и нераспространенные предложения	1	

15				Словосочетание	1	
16				Связь слов в словосочетании	1	
17				Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	
18				Связь слов в словосочетании: обобщение	1	
19				Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	
20				Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение «Храбрый воробей»	1	
21				<b>Входная контрольная работа №1</b>	<b>1</b>	<b>К.р №1</b>
<b>Т. 3 Пунктуация 22ч</b>						
22				Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	
23				Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	
24				Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	
25				Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	
26				Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	
27				Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	
28				Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	
29				Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	
30				Запятая между однородными членами. Тренинг	1	
31				Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	

32				Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	
33				Союз как часть речи	1	
34				Сложные предложения	1	
35				Сложные предложения с союзами и, а, но	1	
36				Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	
37				Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	
38				Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	
39				Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	
40				Предложения с прямой речью после слов автора	1	
41				Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	
42				Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	
43				<b>Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис. Орфография и пунктуация»</b>	<b>1</b>	<b>К.р №2</b>
<b>Т.4 Лексика 6ч</b>						
44				Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	
45				Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	
46				Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям «Осенние хлопоты»	1	
47				Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	
48				Учимся понимать фразеологизмы	1	

49				Учимся использовать фразеологизмы	1	
<b>Т.5 Состав слова. Фонетика и графика 8ч</b>						
50				Повторяем состав слова	1	
51				Основа слова	1	
52				Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	
53				Отрабатываем разбор слова по составу	1	
54				Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	
55				Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	
56				Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	
57				<b>Проверка языковых знаний и умений № 1</b>	1	<b>П.р №1</b>
<b>Т.6 Морфология. Орфография 112ч</b>						
58				Обобщение: самостоятельные и служебные части речи Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	
59				Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	
60				Наречие: обобщение знаний	1	
61				Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	
62				Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	
63				Несклоняемые имена существительные	1	

64				Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	
65				Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	
66				Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	
67				Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	
68				Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	
69				Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
70				Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	
71				Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	
72				Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	
73				Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	
74				Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	
75				Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	
76				Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
77				Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	
78				Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	
79				Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	

80				Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	
81				Морфологический разбор имени существительного	1	
82				Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста «Сон животных»	1	
83				<b>Контрольная работа № 3 по теме «Имя существительное»</b>	<b>1</b>	<b>К.р.№ 3</b>
84				Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	
85				Пишем подробный пересказ текста. Изложение «Овчарка» (по Б.Зубкову)	1	
86				Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	
87				Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	
88				Пишем сжатый пересказ текста «Вот так заяц!»	1	
89				Склонение имен прилагательных	1	
90				Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	
91				Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	
92				Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	
93				Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	
94				Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	
95				Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу «Сон»	1	
96				Морфологический разбор имени прилагательного	1	
97				Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	

98				Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	
99				Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	
100				Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	
101				Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	
102				Нормы речевого этикета	1	
103				Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	
104				<b>Контрольная работа № 4 по теме «Прилагательное»</b>	<b>1</b>	<b>К.р.№ 4</b>
105				Местоимение. Личные местоимения	1	
106				Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	
107				Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	
108				Пишем текст по предложенному плану	1	
109				Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	
110				Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	
111				<b>Проверка языковых знаний и умений № 2</b>	<b>1</b>	<b>П.р.№ 2</b>
112				Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	
113				Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	

114				Глагол как часть речи	1	
115				Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	
116				Неопределенная форма глагола	1	
117				Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	
118				Настоящее время глагола	1	
119				Прошедшее время глагола	1	
120				Будущее время глагола	1	
121				Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	
122				Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	
123				Речь: диалогическая и монологическая	1	
124				Особенности разбора глаголов по составу	1	
125				Глагол в словосочетании	1	
126				Глагол в предложении	1	
127				Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	
128				Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
129				Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	
130				Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	
131				I и II спряжение глаголов	1	
132				Личные формы глагола	1	
133				Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	
134				Способы определения I и II спряжения глаголов	1	
135				Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	
136				Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма: Ученье свет, а не ученье тьма	1	

				За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь		
137				Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	
138				Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	
139				Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
140				Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	
141				Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	
142				Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	
143				Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	
144				Правописание глаголов на -ться и –тся	1	
145				Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	
146				Частица НЕ, её значение (повторение)	1	
147				Пишем сочинение-рассуждение на тему «Это удивительно...» Составление текста-рассуждения по таблице, правилу.	1	
148				Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	
149				Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	
150				Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
151				Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
152				Морфологический разбор глагола	1	
153				Обобщение знаний о глаголе	1	
154				Глагол: систематизация знаний	1	
155				Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	
156				Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1	

157				Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1	
158				Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	
159				Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	
160				Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	
161				<b>Контрольная работа № 5 по теме «Морфология»</b>	<b>1</b>	<b>К.р №5</b>
162				Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	
163				Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	
164				Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	
165				Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	
166				Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	
167				Звуко-буквенный разбор слова	1	

Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью

49 (сорок девять) листов

Директор

Т. Н. Цымбага

