

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 92 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от
«30» августа 2024 г. № 9
Руководитель ШМО
М.В.Егорова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
А.В.Хорышко
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «СШ № 92
Г.О.МАКЕЕВКА»
Т.Н.Цымбал
30 августа 2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Среднего общего образования

10-11 классы

Рабочую программу составила

Пономаренко Татьяна Васильевна, учитель географии

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- ✓ воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ✓ развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- ✓ развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- ✓ развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- ✓ освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- ✓ овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников,

- преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- ✓ совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- ✓ определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- ✓ представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- ✓ обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- ✓ включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- ✓ расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- ✓ изучении нового теоретического содержания;

- ✓ рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- ✓ освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- ✓ большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- ✓ расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

10 КЛАСС

Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастающая роль науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- ✓ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ✓ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ✓ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- ✓ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ✓ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- ✓ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ✓ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- ✓ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ✓ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- ✓ идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- ✓ осознание духовных ценностей российского народа;
- ✓ сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ✓ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ✓ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ✓ ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- ✓ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- ✓ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ✓ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ✓ стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- ✓ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- ✓ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- ✓ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ✓ готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ✓ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ✓ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- ✓ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- ✓ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- ✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ✓ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- ✓ расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ✓ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

- ✓ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- ✓ мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- ✓ самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- ✓ саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- ✓ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- ✓ готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- ✓ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
 - осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
 - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
2. **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении

устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на

интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при

изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в

Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение

1. Конституция Донецкой Народной Республики;
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
3. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
4. Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека. Пособие для учителя. М, 1995
5. Баранов П.А. Обществознание в таблицах и схемах. М.: «Астрель», 2016;
6. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ГИА. М.: «Издательство АСТ», 2014;
7. Гордеева, В. В. Правовое воспитание: 9–11 классы: разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Гуревич П.С. Введение в философию. 10-11 кл.-М.-2010 г.
9. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. –Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
10. Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы: справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М.: АСТ: Астрель : ПолиграфИздат, 2010.
11. Ильин А. В., Морозова С. А. Из истории права. СПб., 1997.
12. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. – М., 2007.
13. Лазбеникова А.Ю., Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С)Москва: «Экзамен», 2016
14. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазбеникова, М.В. Телюкина. Обществознание. 10 класс. М.: Просвещение, 2014;
15. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазбеникова, В.А. Лигвинова. Обществознание. 11 класс. М.: Просвещение, 2014;
16. Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8–11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. – Волгоград: Учитель, 2009.
17. Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва: Эксмо, 2017г.

18. Никитин А.Ф. Основы государства и права: 10-11 класс – М.: 2012.
19. Обществознание. 10 класс: рабочая программа технологические карты уроков по учебнику Л.Н. Боголюбова / автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2018;
20. Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень [Боголюбов Л.Н. Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова; Рос.акад.образовани, изд-во «Просвещение» – М.: Просвещение, 2014
21. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 2018.
22. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват.организаций: базовый уровень /Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Ю.И.Аверьянов и др.], - М.: Просвещение, 2014
23. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 255с.
24. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. Ю. Баснк и др.]. — М. : Просвещение, 2014. — 256 с.
25. Обществознание. Тетрадь - тренажер. 10 класс. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень/ Котова О.А., Лискова Т.Е. — М.: Просвещение, 2016
26. Обществознание: Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В.Баранов, Г.И.Грибанова, А.А.Дорская и др.; под ред. В.В.Баранова – Москва, Издательство АСТ, 2016
27. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. / Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение 2009.Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плос, 2007.
28. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. – М., 2008.
29. Семке Н. Н. Обществознание / Н.Н. Семке. – М. : Эксмо, 2013. – 192 с. –(Супермобильный справочник)
30. Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2014
31. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М.: Астрель, 2010.
32. Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ФИПИ, 2014+17-18гг.

Цифровые образовательные ресурсы

1. <https://dng-online.ru/doc/> - официальный сайт Донецкой Народной Республики
2. <https://dng-online.ru/download/konstitutsiya-donetskoy-narodnoj-respubliki/> - Конституция Донецкой Народной Республики
3. <https://dng-online.ru/akty-glavy-dng-2/> - указы Главы Донецкой Народной Республики
4. <https://dng-online.ru/dokumeny-soveta-ministrov/> - документы Совета Министров Донецкой Народной Республики
5. <https://dng-online.ru/dokumeny-verhovnogo-soveta/> - документы Народного Совета Донецкой Народной Республики
6. <https://dng-online.ru/download/ugolovnyj-kodeks-dng/> Уголовный кодекс Донецкой Народной Республики
7. <http://juristprad.ru/> - Правовая защита

8. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> - Государственный строй Донецкой Народной Республики
9. <http://ombudsmidpr.gov/> - уполномоченный по правам человека в Донецкой Народной Республике
10. <http://www.socionet.ru> – Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
11. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> – Образовательные ресурсы Интернета –общественные науки.
12. <http://www.subscribepu/catalog/economics.education.eidosocial> – Образование в школе (дистанционное обучение).
13. http://www.ug.ru/ug_prgil/gv_index.html – Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
14. <http://www.hpo.org> – Права человека в России.
15. <https://pravograd.org/> - «Правоград»
16. <http://www.glossary.ru/> – Глоссарий по социальным наукам.
17. <http://www.ihnik.lib.ru/encycl/index.html> – Энциклопедии, словари, справочники.<https://pravodpr.su/e-journal> - Право Донецкой Народной Республики. Научно-практический журнал
18. <https://jeteraconte.livejournal.com/360226.html> - Конституция планеты Земля.
19. <http://www.gdezakon.ru/> - Конституция, кодексы и законы Российской Федерации;
20. <http://alexlagin.net> - Материалы ЕГЭ;
21. <http://danur-w.narod.ru/> - Методический материал для педагогов и информация для учеников по обществознанию. Теоретические вопросы и практикум по обществознанию для учащихся 8-11 классов средней общеобразовательной школы;
22. <https://social-studies.ru/> - Портал для учителей и школьников «Обществознание»;
23. <https://ege.sdangia.ru/> - Решу ЕГЭ – образовательный портал.
24. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
25. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
26. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
27. <http://www.pish.ru>– сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
28. <http://www.1septemr.ru>– газета «История», издательство «Первое сентября»
29. <http://www.som.fio.ru>– сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
30. <http://www.it-p.ru>– российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
31. государственного экзамена в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования»
32. Конвенция о правах ребенка;
33. Всеобщая декларация прав ребенка

Информационные ресурсы:

- <http://mondnrg.ru> – сайт министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
- <http://www.donippo.org> – сайт педагогического образования
- <http://otdel-ed.blogspot.com> – блог педагогического образования
- <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика, «Экономика»)
- <https://11klasov.com/14114-jekonomika-10-11-klassy-bazovuj-kurs-avtonomov-vs.html> «Экономика» для 10-11 классов. Атономов В. С. учебник
- <http://lisonka.ucoz.ru/board/avtomobili/1> – Киреев А. Экономика в графиках. 2010
- <http://institutiones.com/download/books.html?start=975> - Экономика в графиках. 2010 учебник
- <http://september.ru/urok/> –сайт "Я иду на урок"
- <http://mexalib.com/view/17732> , <http://11book.ru/10-klass/237-ekonomika/1716-ekonomika-10-klass-lipsits>
- Учебник для 10, 11 кл. для общеобразовательных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004.
- <http://iloveeconomics.ru/> - сайт «Экономика для школьников»
- <http://edumarket.ru/library/buh/15690/> - Бесплатные видеолекции: Экономическая теория: Вводный уровень. Микроэкономика.
- <https://drive.google.com/file/d/1hB1GH3I0YrJ89i8cBnLaBOSH-UMSAGIG/view?usp=sharing> - комплект лекций по экономике.
- <https://resh.edu.ru/subject/38/> - Российская электронная школа
- <https://onlinetestpad.com/ru/tests/economics> - тесты по экономике онлайн
- <https://www.youtube.com/watch?v=nCPbANfDIXw&list=PLHYZcnZg0FRk2WfNMZk5JogMjA-Ub3atL> – Видеоуроки.
- <https://pedsovet.org/publikatsii/obschestvoznanie-grajdanovedenie-pravo/elektronnye-prezentatsii-k> - электронные презентации к урокам.

Обществознание 10 класс
Учебно- тематический план

№	Тема	К-во часов	Формы контроля
	Раздел 1. Человек в обществе.	18 ч	
	Тема 1. Общество и общественные отношения.	3 ч	Текущий контроль
	Тема 2. Информационное общество и массовые коммуникации.	2 ч	Текущий контроль
	Тема 3. Развитие общества. Глобализация и её противоречия.	3 ч	Текущий контроль
	Тема 4. Становление личности в процессе социализации.	3 ч	Текущий контроль
	Тема 5. Деятельность человека.	2 ч	Текущий контроль
	Тема 6. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	3 ч	Текущий контроль
	Тема 7. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе».	2 ч	Текущий контроль Контрольные работы- 1
	Раздел 2. Духовная культура.	16 ч	
	Тема 1. Культура и её формы.	3 ч	Текущий контроль
	Тема 2. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества.	3 ч	Текущий контроль
	Тема 3. Наука и образование.	4 ч	Текущий контроль
	Тема 4. Религия.	2 ч	Текущий контроль
	Тема 5. Искусство.	2 ч	Текущий контроль
	Тема 6. Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура». Контрольная работа № 2.	2 ч	Текущий контроль Контрольные работы- 1
	Раздел 3. Экономическая жизнь общества.	28 ч	
	Тема 1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.	6 ч	Текущий контроль
	Тема 2. Рыночные отношения в экономике.	6 ч	Текущий контроль
	Тема 3. Экономическая деятельность.	2 ч	Текущий контроль
	Тема 4. Экономика предприятия.	4 ч	Текущий контроль
	Тема 5. Финансовый рынок и финансовые институты.	3 ч	Текущий контроль
	Тема 6. Экономика и государство.	3 ч	Текущий контроль
	Тема 7. Мировая экономика.	2 ч	Текущий контроль
	Тема 8. Повторительно- обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества». Контрольная работа № 3 по теме «Экономическая жизнь общества».	2 ч	Текущий контроль Контрольные работы - 1
	Раздел 4. Резерв.	6 ч	Текущий контроль
	Итого	68 ч	Контрольные работы- 3

Обществознание 10 класс (2 ч в неделю) 68 ч

Календарно- тематическое планирование

№ л/п	Дата		Тема урока	К-во часов
	план	факт		
			<u>Раздел 1.</u>	
			<u>Тема 1. Общество и общественные отношения.</u>	18 ч
1.			Общество как система.	
2.			Общество и общественные отношения.	3 ч
3.			Социальные институты в обществе.	
			<u>Тема 2. Информационное общество и массовые коммуникации.</u>	2 ч
4.			Информационное общество и его особенности.	
5.			Роль массовых коммуникаций в современном обществе.	
			<u>Тема 3. Развитие общества. Глобализация и её противоречия.</u>	3 ч
6.			Многообразие общественного развития.	
7.			Общественный прогресс и его последствия.	
8.			Глобализация и её противоречия.	
			<u>Тема 4. Становление личности в процессе социализации.</u>	3 ч
9.			Личность в современном обществе.	
10.			Становление личности в процессе социализации.	
11.			Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	
			<u>Тема 5. Деятельность человека.</u>	2 ч
12.			Деятельность человека.	
13.			Свобода и необходимость в деятельности человека.	
			<u>Тема 6. Познавательная деятельность человека. Научное познание.</u>	3 ч
14.			Познавательная деятельность человека.	
15.			Истина и её критерии.	
16.			Научное познание.	
			<u>Тема 7. Повторительно- обобщающий урок по разделу «Человек в обществе».</u>	2 ч
17.			Повторение. Контрольная работа № 1 по теме «Человек в обществе».	
18.			Повторение. Анализ контрольной работы.	
			<u>Раздел 2. Духовная культура.</u>	16 ч
			<u>Тема 1. Культура и её формы.</u>	3 ч
19.			Духовная деятельность человека.	
20.			Культура и её формы.	
21.			Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	
			<u>Тема 2. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества.</u>	3 ч
22.			Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.	
23.			Категории морали.	
24.			Гражданственность и патриотизм.	4 ч
			<u>Тема 3. Наука и образование.</u>	
25.			Наука и её функции.	

26.		Роль науки в современном обществе.	
27.		Образование в современном обществе.	
28.		Основные направления развития образования в РФ.	
		<u>Тема 4. Религия.</u>	2 ч
29.		Религия и её роль в жизни человека и общества.	
30.		Мировые и национальные религии.	
		<u>Тема 5. Искусство.</u>	2 ч
31.		Искусство.	
32.		Повторительно- обобщающий урок по теме «Духовная культура». Контрольная работа № 2.	
		<u>Раздел 3. Экономическая жизнь общества.</u>	28 ч
		<u>Тема 1. Экономика- основа жизнедеятельности общества.</u>	6 ч
33.		Анализ контрольной работы. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства.	
34.		Экономика- основа жизнедеятельности общества.	
35.		Макроэкономические показатели и качество жизни.	
36.		Экономика как наука.	
37.		Экономические системы.	
38.		Экономический рост.	
39.		Экономический цикл.	
		<u>Тема 2. Рыночные отношения в экономике.</u>	6 ч
40.		Рыночные отношения в экономике.	
41.		Рыночные механизмы.	
42.		Рынки.	
43.		Государственное регулирование рынков.	
44.		Особенности рыночных отношений в современной экономике.	
45.		Рынок труда.	
		<u>Тема 3. Экономическая деятельность.</u>	2 ч
46.		Экономическая деятельность.	
47.		Рациональное экономическое поведение.	
		<u>Тема 4. Экономика предприятия.</u>	4 ч
48.		Экономика предприятия.	
49.		Факторы производства.	
50.		Эффективность предприятия.	
51.		Повторительно- обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества».	
		<u>Тема 5. Финансовый рынок и финансовые институты.</u>	3 ч
52.		Предпринимательская деятельность.	
53.		Финансовый рынок и финансовые институты.	
54.		Банковская система. Инфляция.	
		<u>Тема 6. Экономика и государство.</u>	3 ч
55.		Экономика и государство.	
56.		Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система РФ.	
		<u>Тема 7. Мировая экономика.</u>	2 ч
57.		Мировая экономика.	
58.		Особенности международной торговли.	

59.		Повторительно- обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества».	
		Тема 8. Повторение.	4 ч
60.		Представление результатов проектно- исследовательской деятельности.	
61.		Представление результатов проектно- исследовательской деятельности.	
62.		Повторение.	
63.		Повторение.	
		Раздел 4. Резерв.	5 ч
64.		Повторение. Контрольная работа № 3 по теме «Экономика предприятия».	
65.		Повторение. Анализ контрольной работы.	
66.		Повторение.	
67.		Повторение.	
68.		Повторение.	

Обществознание 1 класс
Учебно- тематический план

№ темы	Тема	К-во часов	Формы контроля
	Раздел 1. Социальная сфера.		
	Тема 1. Социальная структура общества.	14 ч	
	Тема 2. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения.	2 ч	Текущий контроль
	Тема 3. Семья и семейные ценности.	2 ч	Текущий контроль
	Тема 4. Этнические общности и нации.	2 ч	Текущий контроль
	Тема 5. Социальные нормы и социальный контроль.	2 ч	Текущий контроль
	Тема 6. Социальный конфликт.	2 ч	Текущий контроль
	Тема 7. Повторительно- обобщающий урок по разделу «Социальная сфера».	2 ч	Текущий контроль Контрольные работы- 1
	Раздел 2. Политическая сфера.		
	Тема 1. Политическая власть и политические отношения.	20 ч	
	Тема 2. Политическая система. Государство- основной институт политической системы.	2 ч	Текущий контроль
	Тема 3. Государство РФ. Государственное управление в РФ.	3 ч	Текущий контроль
	Тема 4. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология.	4 ч	Текущий контроль
	Тема 5. Политический процесс и его участники.	2 ч	Текущий контроль
	Тема 6. Избирательная система.	3 ч	Текущий контроль
	Тема 7. Политические элиты и политическое лидерство.	2 ч	Текущий контроль
	Тема 8. Повторительно- обобщающий урок по разделу «Политическая сфера».	2 ч	Текущий контроль Контрольные работы- 1
	Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.		
	Тема 1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения.	28 ч	
	Тема 2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ.	4 ч	Текущий контроль
	Тема 3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений.	4 ч	Текущий контроль
	Тема 4. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных уголовных правовых отношений, экологическое законодательство.	6 ч	Текущий контроль
	Тема 5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов.	8 ч	Текущий контроль
	Тема 6. Повторительно- обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в РФ».	4 ч	Текущий контроль Контрольные работы- 1
	Резерв.	2 ч	
	Итого	6 ч	
		68 ч	Контрольные работы 3

Обществознание 11 класс

(2 ч в неделю) 68 ч

Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Дата		Тема	К-во часов
	план	факт		
			<u>Раздел 1.</u>	
			<u>Тема 1. Социальная структура общества.</u>	14 ч
1.			Социальная структура общества.	2 ч
2.			Социальная стратификация российского общества.	
			<u>Тема 2. Социальное положение личности в обществе и пути её изменения.</u>	2 ч
3.			Социальное положение личности в обществе и пути её изменения.	
4.			Социальная мобильность и её виды.	
			<u>Тема 3. Семья и семейные ценности.</u>	2 ч
5.			Семья как социальный институт.	
6.			Семья и семейные ценности.	
			<u>Тема 4. Этнические общности и нации.</u>	2 ч
7.			Этнические общности и нации.	
8.			Национальная политика в РФ.	
			<u>Тема 5. Социальные нормы и социальный контроль.</u>	2 ч
9.			Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	
10.			Социальный контроль.	
			<u>Тема 6. Социальный конфликт.</u>	2 ч
11.			Социальный конфликт.	
12.			Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога.	
			<u>Тема 7. Повторение.</u>	2 ч
13.			Контрольная работа № 1 по теме «Социальная сфера».	
14.			Анализ контрольной работы.	
			<u>Раздел 2. Политическая сфера.</u>	20 ч
			<u>Тема 1. Политическая власть и политические отношения.</u>	2 ч
15.			Политическая власть и политические отношения.	
16.			Политические институты.	
			<u>Тема 2. Политическая система. Государство- основной институт политической системы.</u>	3 ч
17.			Политическая система.	
18.			Государство- основной институт политической системы.	
19.			Формы государства.	
			<u>Тема 3. Государство РФ. Государственное управление в РФ.</u>	4 ч
20.			Основы конституционного строя РФ.	
21.			Государство РФ.	
22.			Государственное управление в РФ.	
23.			Национальная безопасность.	
			<u>Тема 4. Политическая культура общества и личности.</u>	2 ч
			Политическая идеология.	
24.			Политическая культура общества и личности.	
25.			Политическая идеология.	
			<u>Тема 5. Политический процесс и его участники.</u>	3 ч
26.			Политический процесс.	
27.			Участники политического процесса.	
28.			Политические партии.	

29.
30.
31
32
3.
3

		Тема 6. Избирательная система.	
29.		Типы избирательных систем.	
30.		Избирательная система РФ.	2 ч
31.		Повторительно- обобщающий урок по теме «Политическая сфера».	
32.		Повторительно- обобщающий урок по теме «Политическая сфера».	
33.		Тема 7. Политические элиты и политическое лидерство.	
34.		Политическая элита.	2 ч
		Политическое лидерство.	
35.		Тема 8. Повторительно- обобщающий урок.	
		Контрольная работа № 2 по теме «Политическая сфера».	2 ч
		Анализ контрольной работы.	
		Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.	
		Тема 1. Система права. Правовые отношения. Правонарушения.	28 ч
36.		Система права.	4 ч
37.		Правонарушения.	
38.		Правонарушение и юридическая ответственность.	
39.		Конституция РФ.	
		Тема 2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ.	4 ч
40.		Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ.	
41.		Конституционные обязанности гражданина РФ.	
42.		Механизмы защиты прав человека.	
43.		Правовое регулирование гражданских правоотношений.	
		Тема 3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений.	6 ч
44.		Организационно- правовые формы юридических лиц.	
45.		Правовое регулирование семейных правоотношений.	
46.		Права и обязанности родителей и детей.	
47.		Правовое регулирование трудовых правоотношений.	
48.		Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.	
49.		Правовое регулирование налоговых правоотношений.	
		Тема 4. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство.	8 ч
50.		Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	
51.		Правовое регулирование образовательных правоотношений.	
52.		Повторительно- обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений в РФ».	
53.		Система образования в РФ.	
54.		Правовое регулирование административных правоотношений.	
55.		Экологическое законодательство.	
56.		Уголовное право.	
57.		Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	
		Тема 5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов.	4 ч
58.		Основные принципы конституционного, арбитражного процессов.	
59.		Основные принципы гражданского процесса.	
60.		Основные принципы административного процесса.	
61.		Основные принципы уголовного процесса.	
		Тема 6. Повторение.	2 ч
62.		Контрольная работа № 3 по теме «Правовое регулирование общественных отношений в РФ».	

63.		Анализ контрольной работы.	
		<u>Резерв.</u>	
64.		Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности.	5 ч
65.		Повторение.	
66.		Повторение.	
67.		Повторение.	
68.		Повторение.	