

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 92 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «СШ № 92 Г.О.МАКЕЕВКА»)**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом ГБОУ «СШ № 92 Г.О.МАКЕЕВКА» Протокол № 3 от 18.04.2024	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ «СШ № 92 Г.О.МАКЕЕВКА» ГБОУ «СШ № 92 Г.О.МАКЕЕВКА» Т.Н. Цымбал Приказ от 18.04.2024 № 78
---	--

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 92 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 92 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Руководитель	Цымбал Татьяна Николаевна
Адрес организации	286116, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. МАКЕЕВСКИЙ, Г. МАКЕЕВКА, КВ-Л 57, Д. 15
Телефон, факс	+79493015623
Адрес электронной почты	mak_school_92@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации городского округа Макеевка Донецкой Народной Республики
Дата создания	01.09.1955
Режим работы	5-тидневная рабочая неделя
Количество обучающихся	На 31.12.2024 - 216
Лицензия	От 16.05.2023 № Л035-00115-77/00651798
Свидетельство государственной аккредитации	от «18» мая 2023 г. № 0151, серия 90А02, номер бланка 0000152, срок действия 01.01.2026

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи проведения самообследования:

- 1)Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в образовательной организации;
- 2)Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- 3)Установление круга проблем, причин их возникновения и поиск путей их устранения;
- 4)Определение актуальных задач, на решение которых будет направлена дальнейшая деятельность образовательной организации.

Основным видом деятельности ГБОУ «СШ № 92 Г.О.МАКЕЕВКА» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Школа расположена в поселке Объединенный Советского района города Макеевки. Все семьи учащихся проживают на территории поселка.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012, главой 3, статьей 26, с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Функции коллегиальных органов управления определены в Уставе, локальных нормативных актах школы, представленных на официальном сайте школы.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг;

	- регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы организованы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;

- классных руководителей.

Оценка эффективности управления осуществляется по показателям качества развития образования, эффективности функционирования образовательного процесса, эффективности создания в школе условий и критерий престижа школы. К основным направлениям повышения эффективности реализации организационно-исполнительской функции нужно отнести эффективность использования организационных форм управления школой. Педсовет, совещание при директоре, административные советы, Управленческий совет школы как формы организации управленческой деятельности системно решали вопросы обеспечения качественно новых результатов образовательного процесса.

Управленческий совет школы, педагоги активно участвовали в создании Программы развития школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, которые позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение, обсудить итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. За отчетный период проводились советы профилактики, на которых рассматриваются успеваемости и дисциплины учащихся в присутствии их родителей или законных представителей.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень. Значительно повысился уровень электронного документооборота (ЭДО).

В 2024 году для корректировки локальных актов по внесению изменения в систему оплаты труда, требований профстандарта создавались рабочие группы и комиссии из числа сотрудников и членов профсоюзного комитета школы.

На уровне ученического самоуправления в школе организован Совет старшеклассников.

Система контроля, действующая в школе, обеспечивает координацию деятельности педагогической, медицинской, социальной работы, способствует повышению качества предоставляемых услуг, достижению поставленных целей и задач, реализации компетенций образовательной организации, закреплённых в статьях 26 и 28 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2024 года изменений во ФГОС и ФОП, утвержденных Минпросвещения, в ГБОУ «СШ № 92 Г.О.МАКЕЕВКА» проведена работа по их внедрению в образовательный процесс.

С 1 сентября 2024 года вступили в действие некоторые изменения во ФГОС и ФОП, утверждённые Минпросвещения:

- **ФОП НОО:**

- Название предмета «Технология» заменили на «Труд (технология)».
- Заменили рабочую программу по труду — незначительно скорректировали формулировки изучаемых тем.
- В ФРП по физкультуре обновили модуль «Дзюдо» и добавили модули по разным видам спорта.

- **ФОП ООО:**

- Заменили рабочую программу по литературе. Добавили рекомендуемые формулировки и скорректировали перечень литературы, которую ученики должны изучить в рамках предмета.
- Заменили предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины»

- **ФОП СОО:**

- Обновили рабочие программы по литературе для базового и углублённого уровней.
- Заменили рабочую программу по географии базового уровня.
- В учебных планах перераспределили часы по обществознанию.
- Заменили предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины»

Учебный план 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), с изменениями, в соответствии с обновленным ФГОС ООО 2021 г. и ФОП ООО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370, учитывает изменения, внесённые приказом Минпросвещения РФ от 19.03.2024 г. №171.)	78
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, в соответствии с обновленным ФГОС ООО 2021 г. и ФОП ООО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370, , учитывает изменения, внесённые приказом Минпросвещения РФ от 19.03.2024 г. №171	103
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), разработанная в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026.	1
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05. 2023 № 371 и ФОП СОО от 17.05.2012 № 413 (в редакции Приказа Министерства просвещения РФ от 12.08. 2022 г. № 732);	34

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 216 обучающихся.

На индивидуальном обучении по АООП на конец 2024 года обучается один ученик Яговдик Никита (6 класс). Занятия для этого ученика проводят учителя Самоличенко Л.Н. и Анацкая А.С.(внешний совместитель), по образованию учителя-дефектологи. Для него разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы. Учителя используют специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие

реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

Цель образовательной программы – создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с изменениями, в соответствии с обновленным ФГОС ООО 2021 г. и ФОП ООО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370, учитывает изменения, внесённые приказом Минпросвещения РФ от 19.03.2024 г. №171.)

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, в соответствии с обновленным ФГОС ООО 2021 г. и ФОП ООО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370, , учитывает изменения, внесённые приказом Минпросвещения РФ от 19.03.2024 г. №171

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 г. № 413, (в редакции Приказа Министерства просвещения РФ от 12.08. 2022 г. № 732);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

- дополнительные общеразвивающие программы.

В 2023-24 году было организована образовательная деятельность в школе с 01.09.2024 по основным образовательным программам в соответствии с утвержденными Государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.07.2022 № 571, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18.07.2022 № 586 и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13 .08.2021 № 682.

Основными формами получения образования являлись обучение с применением образовательных дистанционных технологий. Педагоги и обучающиеся использовали интерактивную платформу для видеоконференций Сферум. Уроки проводились согласно утвержденному расписанию, учитывались рекомендации по продолжительности непрерывной работы посредством ИКТ для уч-ся 1-2 класса – не более 20 минут, 3-4 классов – 25 минут, 5-6 – 30 минут, 7-11 – 35 минут. При дополнении учебных заданий мультимедийными материалами учитывалось, что рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране устройства отображения информации не должна превышать: для обучающихся в 1-4 классах – 15 мин; для обучающихся в 5-7 классах – 20 мин; для обучающихся в 8-11 классах – 25 мин. Для снятия нагрузки с обучающихся за проведением большого

количества времени за компьютером, педагоги проводили различные физкультминутки, в том числе проводились простые физические упражнения, гимнастика для глаз. При организации уроков учителя использовали методические рекомендации инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «О реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях общего и дополнительного образования детей в период режима повышенной готовности (в новой редакции)» от 07.04.2020 № 114/18.1-27, методические советы, рекомендации, памятки по организации образовательного процесса в дистанционном режиме

С 01.09.2024 года формат обучения – кратковременное (до 4 часов) очное присутствие обучающихся и применением дистанционных образовательных технологий. В школе вынесены на обучение с применением дистанционных технологий 6-7 уроки стабильного расписания. Внеурочная деятельность была организована, как и в очном формате после 14.00, так и в дистанционном формате с использованием платформы Сферум.

Продолжительность урока для 1-го класса - 35 минут; 2-4-х классов - 40 минут; 5-11-х классов - 45 минут.

Обучение учащихся 10-11 классов организовано по универсальному профилю, учитывался запрос обучающихся (результаты анкетирования) и кадровый состав школы.

С этого учебного года все учителя школы для составления рабочих программ использовали конструктор рабочих программ платформы EDSOO.RU («Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>)

ГБОУ «СШ № 92 Г.О.МАКЕЕВКА» осуществляет реализацию образовательных программ с применением Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653, от 04.10.2023 № 738). В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия (ЭОР). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к платформе «Сферум» по состоянию на 31.12.2024 в ГБОУ «Средняя школа № 92 Г.О.МАКЕЕВКА» выполнены на 100 %.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х, 11-х классов был сформирован универсальный профиль, на углубленном уровне проходило изучение биологии и английского языка. В 2024- 2025 учебном году функционирует универсальный профиль обучения и углубленное

изучение биологии и химии в 10-м классе, а также биологии и английского языка в 11-м классе. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Биология Химия		23
Универсальный	Биология Английский язык	25	11

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)– 1 (0,5 %).

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), разработанная в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026.

АООП разработана в соответствии с ФГОС ОО ОВЗ. Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану на дому.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на особенности функционирования учреждения, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее народам, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

Предлагаемые программы учебных курсов внеурочной деятельности НОО

На уровне *начального общего образования*:

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Классы			
		1	2	3	4
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1
Коммуникативное (формирование функциональной грамотности)	Функциональная грамотность	1	1	1	1
Социальное	В мире профессий	1	1		
	Орлята России			1	1
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1	1	1	1
Всего:		4	4	4	4

На уровне *основного общего образования*:

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Классы				
		5	6	7	8	9
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
	Экологический образ жизни	1	1	1		
Коммуникативное (формирование функциональной грамотности)	Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	1	1	1	1
Социальное	Дорога в страну профессий	1				
	Россия - мои горизонты		1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Английский с носителем	1	1		1	1
	Биология. Проектно-исследовательская деятельность				1	1
Общекультурное	Мир музыки	1				
Спортивно-оздоровительное	ГТО – наш ориентир	1	1	1	1	1
Всего:		7	6	5	6	6

На уровне *среднего общего образования*:

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Классы	
		10	11
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1
	Россия – моя история	1	1
Коммуникативное (формирование функциональной грамотности)	Функциональная грамотность	1	1
Социальное	Россия - мои горизонты	1	1
	Шаг в медицину	1	1
Общеинтеллектуальное	От теории к практике. Решение биологических задач	1	
	Решение биологических задач		1
Спортивно-оздоровительное	Мир спортивных игр		1
Всего:		6	7

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Школьный урок», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Трудовая деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Школьный хор».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- акции, посвященные значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя профориентации», «Неделя российской науки» и др.
- КТД «Новогодний переполох»;
- день школьного самоуправления;
- интерактивная игра «Космический бум»;
- смотр-конкурс военно-патриотического искусства и творчества "Марш золотых погон - Автографы Победы"

- церемония награждения учащихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности;

- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздники Последнего звонка;

- торжественная церемония вручения аттестатов;

- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Дубицкой Э.Э. (1 «А» класс), Моревой Л.Г. (5 «А» класс), Головач С.Ю. (6 «А» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ «СШ № 92 Г.О. МАКЕЕВКА» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Школьный музей». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 5 акций гражданско-патриотической направленности.

В школе функционирует школьный музей «Солдатская слава». Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- Всероссийский творческий конкурс «По праву памяти»;
- Межрегиональный творческий конкурс «Мы – наследники победы».

В школе организована работа первичной ячейки Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 4-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения «Движение Первых» назначен советник директора по воспитанию Еремина А.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках инвариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

С 2023 года в рамках внеурочной деятельности организован школьный спортивный клуб «Рекорд». В объединениях клуба в первом полугодии занято 41 обучающийся (19 % обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в ГБОУ «СШ № 92 Г.О. МАКЕЕВКА» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ «СШ № 92 Г.О. МАКЕЕВКА» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Васюк М.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Хорышко А.В.
До 10.09.2024	Оформление классных уголков по профориентации	Заместитель директора по ВР Васюк М.А.
В течение года	Циклы профориентационных часов общения и профориентационных игр	Классные руководители
В течение года	Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,	Классные руководители
По графику	Встреча с ведущими ВУЗами ДНР	Заместитель директора по ВР Васюк М.А.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на достаточном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе во втором полугодии 2023/2024 учебного года составил 28 %.

Охват дополнительным образованием в первом полугодии 2024/2025 учебного года составил 48 % (количество 101 от общего числа 216).

Форма освоения образовательных программ – очная.

Программы дополнительного образования реализовались через работу следующих кружков:

- Военно-патриотическое направление: кружок «Юные музейеды» (Азимова М.И.): 15 учащихся;
- Художественно-эстетическое направление: кружок «Истоки» (Морева Д.В.) 15 учащихся;
- Художественно-эстетическое направление: кружок «Юный оратор» (Морева Д.В.) 15 учащихся;
- Художественно-эстетическое направление: кружок «Юные музейеды» (Азимова М.И.) 15 учащихся;
- Физкультурно-спортивное направление: кружок «Волейболист» (Колоша И.Н.) 41 человек.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 20 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам за 2024 год. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023-24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023- 24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	200
	– начальная школа	68
	– основная школа	107
	– средняя школа	25
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	3
	– в средней школе	3

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Класс	Общее количество учащихся в классе/школе на 31.12.2024	Из них имеют достижения по всем предметам рабочего учебного плана										Не аттестованы		Качество учебных достижений (отличный и хороший уровень учебных достижений)	
		5 (отлично)	%	4 (хорошо)	%	3 (удовлетворительно)	%	2 (плохо)	%	1 (очень плохо)	%	Количество	%	Количество	%
2А	15	4	27	5	33	6	40							9	60
3А	12	4	33	3	25	5	42							7	58
4А	25	6	24	13	52	6	24							21	76
Все го: 2-4	52	14	27	21	40	17	33							35	67

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 % (в 2023-м был 74 %), процент учащихся.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Класс	Общее количество учащихся в классе/школе на 31.12.2024	Из них имеют достижения по всем предметам рабочего учебного плана										Не аттестованы	Качество учебных достижений (отличный и хороший уровень учебных достижений)		
		5 (отлично)	%	4 (хорошо)	%	3(удовлетворительно)	%	2 (плохо)	%	1 (очень плохо)	%		Количество	%	
5А	18	5	28	6	33	7	39							11	61
6А	16	1	6	6	38	9	56							7	44
7А	21	-	-	6	29	15	71							6	29
8	18	-	-	6	33	12	67							6	33
9-А	15	-	-	7	47	8	53							7	47
9-Б	18	3	17	5	28	10	55							8	45
Всего: 5-9	106	9	8	36	34	61	58							45	42

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 14 % (в 2023-м был 56 %).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Общее количество учащихся в классе/школе на 31.12.2024	Из них имеют достижения по всем предметам рабочего учебного плана										Не аттестованы	Качество учебных достижений (отличный и хороший уровень учебных достижений)		
		5 (отлично)	%	4 (хорошо)	%	3 (удовлетворительно)	%	2 (плохо)	%	1 (очень плохо)	%		Количество	%	Количество
10А	12	2	16	5	42	5	42							7	58
11А	13	1	8	4	31	8	62							5	39
Всего:	25	3	12	9	36	13	52							12	48
10-11															

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысился на 15 % (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 35 %).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 22.02.2024 № 131/274).

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	33	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	-	-
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	33	13
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	33	13
Количество обучающихся, получивших аттестат	33	13

ГИА в 9-х классах

В 2024 году 33 девятиклассника сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 10. Результаты ГИА на уровне основного общего образования

Учебный предмет	Всего учащихся	Количество учащихся, не прошедших ГИА	Результаты ГИА									
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Качество	%
Русский язык	33	0	5	15	13	39	15	46			18	54
Математика	33	0	4	12	14	42	15	46			18	54

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 9 % от общей численности выпускников.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	24	100	19	100	33	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	13	2	10	3	9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	38	9	47	15	45
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	24	100	19	100	33	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024 году все выпускники 11-х классов (13 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за три последних года

Учебный	Всего учащихся	Количество учащихся, прошедших ГИА	Количество учащихся, не прошедших ГИА	Результаты ГИА							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Русский язык	13	13	0	3	23	4	31	6	46		
Математика	13	13	0	4	31	6	46	3	23		

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человек, что составило 23 % от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 13. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	0	2	1	3

Таблица 14. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Кравец Даниил Владимирович	11 «А»	Егорова Мария Валериевна
2	Мартынюк Екатерина Руслановна	11 «А»	Егорова Мария Валериевна
3	Хорышко Виктория Николаевна	11 «А»	Егорова Мария Валериевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (9 %).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человек (23 %).

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ «СШ № 92 Г.О.МАКЕЕВКА» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 - 8, 11 классах, руководствуясь письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году».

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Таблица 15. Результаты ВПР 4 класс

Предмет	все го	Пис а ли	Результаты ВПР						Результаты III четверти или I семестра					
			5	4	3	2	К ач- во, %	С ОУ , %	5	4	3	2	К ач- во, %	С ОУ , %
математика	25	25	14	6	5	0	80	76	9	11	5	0	80	68
русский язык	25	25	7	10	5	3	68	62	6	13	6	-	76	66
окружающ ий мир	25	23	11	12	-	-	100	81	9	9	7	-	72	75

Математика

Типичные ошибки

- неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
- недостаточно развиты основы пространственного воображения;
- сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий;
- слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Русский язык

Типичные ошибки:

- орфографические и пунктуационные ошибки;
- распознавание и подчеркивание однородных членов в предложении;
- формулирование основной мысли текста в письменной форме;
- умение составлять план прочитанного текста в письменной форме;
- способность строить речевое высказывание заданной структуры (составление вопросительного предложения);
- анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов.

Окружающий мир

Типичные ошибки

- наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта;
- указать растительный и животный мир региона.
- недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Таблица 16. Анализ ВПР по русскому языку

клас с	все го	писа ли	Результаты ВПР						Результаты III четверти или I семестра					
			5	4	3	2	К ач- во %	С ОУ , %	5	4	3	2	К аче- ств о, %	С ОУ , %
5	18	18	1	8	3	6	50	45	6	3	8	1	50	61
6	16	15	0	6	6	3	40	43	2	5	8	1	44	52
7	21	21	0	6	12	3	29	41	0	8	12	1	38	46
8	18	17	0	7	7	3	41	44	-	8	8	2	41	44

Типичные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по русскому языку

5 класс

- умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения).
- ошибки в синтаксическом разборе.
- правописание -ТЬСЯ,-ТСЯ. Постановка ударения в словах.

6 класс

- правописание чередующихся гласных в корне слова;
- тире в простом предложении;
- определение темы и основной мысли текста;
- знаки препинания в простом и сложном предложениях;
- знаки препинания в предложениях с обращением;
- морфологический разбор глагола.
- определение частей речи
- сложности при выполнении заданий на орфографическую грамотность
- сложности с пониманием текста и выполнением заданий к нему

7 классе

- знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах
- морфологический разбор частей речи
- правописание чередующихся гласных в корне слова
- определение значения фразеологизмов

8 класс

- Соблюдение орфографических норм
- Умение делать морфемный разбор
- Орфоэпический анализ слова, определение места ударного слога
- Распознавание лексического значения слова в данном контексте
- Определение грамматической основы предложения

Таблица 17. Результаты ВПР по математике

класс	всего	писали	Результаты ВПР						Результаты III четверти или I семестра					
			5	4	3	2	Качество, %	С ОУ, %	5	4	3	2	Качество, %	С ОУ, %
5	18	17	5	5	6	1	59	62	9	2	6	1	61	70
6	16	15	1	3	8	3	27	39	-	6	9	1	38	42
7	21	21	-	7	10	4	33	41,5	-	8	13	-	38	47
8	18	17	-	5	10	2	29	40	2	4	8	4	33	41

Типичные ошибки в 5 классе по математике

Затруднения вызвали задания:

- Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало решение задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними) и (Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар). Тема «Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве» учащимися на момент проведения ВПР на уроках не рассматривалась.

- Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления. У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

Типичные ошибки в 6 классе по математике

- Вычислительные ошибки.
- Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
- Сокращение дробей и нахождение общего знаменателя.
- Решение текстовых задач на движение, проценты задачи практического содержания.
- Построение фигуры при осевой симметрии
- Решение логических задач методом рассуждений;

Типичные ошибки в 7 классе по математике

Затруднения вызвали:

- В представленных вариантах работы учащиеся допускали ошибки или не приступали к решению в таких видах заданий – решение уравнений, нахождение координаты точки пересечения прямой, заданной уравнением, текстовые задачи на движение и нахождение площади, решение буквенных выражений;

- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления,

- умения проводить математические рассуждения

Типичные ошибки в 8 классе по математике

- решение уравнений, умножение многочлена на многочлен, раскрытие скобок, определение числа на координатной прямой, соотношение сторон в прямоугольном треугольнике, чтение диаграмм, решение задач на дробно-рациональные уравнения.

- извлечение информации, представленной в виде таблиц и графиков, преобразования дробно – линейных выражений. Использование ФСУ.

Не усвоены/плохо усвоены:

- задание на функциональную грамотность.

- оперировать понятиями геометрических фигур для решения задач.

Дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями:

- Умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой, прикидкой, при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах их свойствах

Таблица 18. Результаты ВПР по истории

класс	все го	пи сали	Результаты ВПР						Результаты III четверти или I семестра					
			5	4	3	2	К аче ств о, %	С ОУ , %	5	4	3	2	К аче ств о, %	С ОУ , %
5	18	17	5	5	6	1	59	62	9	2	6	1	61	70
8	18	18	1	8	7	2	50	50	2	10	4	2	50	56
11	13	13	2	8	2	1	77	62	4	6	3		77	68

Типичные ошибки при выполнении ВПР по истории в 5 классе:

- Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.

- Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

- Знания по истории родного края

- Умение работы с картой.

Типичные ошибки при выполнении ВПР по истории в 8 классе:

1. У обучающихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключения и делать выводы;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

- смысловое чтение: умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать, содержащуюся в заданиях информацию о событиях и явлениях прошлого.

2. Некоторые обучающиеся не смогли определить исторические события изображенные на карте.

Типичные ошибки при выполнении ВПР по истории в 11 классе:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

2. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории.

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

4. Умения применять историческую терминологию (написать термин по данному определению понятия).

5. Умение работать с текстовыми историческими источниками, выполнять задания, где требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

6. Навыки и умения использовать историческую карту как источник информации, умения проводить атрибуцию исторической карты.

Таблица 19. Результаты ВПР по географии

класс	все го	писа ли	Результаты ВПР						Результаты III четверти или I семестра					
			5	4	3	2	К аче ств о,	С ОУ , %	5	4	3	2	К аче ств о,	С ОУ , %
6	16	16	-	3	10	3	19	30	1	2	1 2	1	19	42
11	13	13	2	7	3	1	69	59	2	8	3		77	63

Типичные ошибки по географии в 6 классе

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Обучающиеся не умеют обучать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения.

4. Плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания природных зон, и которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по географии в 11 классе

- Умение определять время в разных часовых зонах России;

- Анализ таблицы со статистическими данными по странам и субъектам РФ, вывод и его обоснование;

- Анализ текста географического содержания, умение анализировать и делать выводы;

- Учащиеся не могут логично построить ответ и доказать свою точку зрения, что говорит о недостаточной сформированности метапредметных умений, слабое владение языковыми средствами, неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, географическую терминологию.

Класс	Всего	Писали	Результаты ВПР						Результаты III четверти или I семестра					
			5	4	3	2	Качество, %	С ОУ, %	5	4	3	2	Качество, %	С ОУ, %
6	16	15	2	5	6	2	46	51	1	5	9	1	38	50
7	21	20	1	3	13	3	20	40	3	8	9	-	55	46

1. На недостаточном уровне шестиклассники усвоили содержание тем: «Политическая сфера общества», «Современное Российское государство», «Место России среди других государств», «Культура», «Духовные ценности».
2. Слабо развит социальный кругозор и формирование познавательного интереса и изучению общественных дисциплин.
3. Недостаточно сформированы у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ.

Затруднения вызвали:

- умения характеризовать понятия;
- проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предложение о причинах соответствующего выбора опрошенных;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;
- умение осознанно произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием 5 предложенных понятий.

[illegible]

Типичные ошибки по физике в 7 классе

Затруднения вызвали:

- задачи на равномерное движение;
- работа с графиками (движение);
- на закон Гука (сила упругости); определение плотности тел; определение давления; взвешивание на рычажных весах.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: определять цену деления шкалы прибора; агрегатное состояние вещества; определять размеры малых тел,

- определение цены деления шкалы прибора, задачи практического характера, закон Гука, чтения графиков, определении явлений, перевод единиц измерения в СИ.

Типичные ошибки по физике в 11 классе

Затруднения вызвали:

- работа с графиками (ид. газ: плотность – время; охлаждение вещества: температура – время),
- задача на соответствие (устройство – виды волн),
- задачи из темы «Электрический ток в различных средах»,
- задачи по механике астрономической направленности (центростремительное ускорение, механическая энергия, реактивное движение).

Некоторые учащиеся хорошо справились:

- с объяснением «гидростатического парадокса»;
- с оцениванием размеров реальных объектов окружающего мира;
- задачами из раздела «Световые явления» (плоскопараллельная пластина), «Электрические явления» (сила тока – напряжение), определение хим. элемента по схеме нейтрального атома;
- правильно определяли вид траектории движения различных тел.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Таблица 22. Результаты ВПР по химии

кла сс	все го	писа ли	Результаты ВПР						Результаты III четверти или I семестра					
			5	4	3	2	К аче ств о, %	С О У, %	5	4	3	2	К аче ств о, 5	С О У, %
8	18	17	2	9	4	2	6 4,7	8 4,5	2	8	5	2	5 8,8	9 0,4

Типичные ошибки на ВПР по химии 8 классе

Были допущены ошибки при выполнении заданий на темы:

- химические свойства органических веществ;
- генетическая связь между классами органических веществ;
- окислительно -восстановительные реакции;
- на вычисления количества вещества, на вычисления массовой доли, определении класса соединений по формуле.

Таблица 23. Результаты ВПР по биологии

класс	всего	писали	Результаты ВПР						Результаты III четверти или I семестра					
			5	4	3	2	Качество, %	С ОУ, %	5	4	3	2	Качество, %	С ОУ, %
5	18	17	5	4	8	-	53	61,4	6	6	4	1	71	67
11	13	13	2	3	6	2	38,6	49	3	8	2	-	85	68

Типичные ошибки по биологии в 5 классе

Затруднения вызвали: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- умения делать выводы на основании проведенного анализа;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

Типичные ошибки по биологии в 11 классе

Затруднения вызвали: соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией, чтение графика; закономерности цитологии, уметь устанавливать взаимосвязи биологических объектов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Анализируя результаты участия в школьном этапе Республиканской предметной олимпиады в течение 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годов, наблюдается рост количества участников, которые приняли участие в школьном этапе олимпиад, выросло и число победителей.

Таблица 24. Данные об участниках школьного этапа олимпиад.

Предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Приняли участие	Победители	Приняли участие	Победители	Приняли участие	Победители
Русский язык	16	0	21	4	31	8
Литература	12	2	15	2	25	11
Английский язык	7	0	9	2	35	5
История	13	1	7	1	18	6
География	14	2	5	0	19	5
Математика	17	0	19	4	26	3
Информатика	7	0	3	1	6	0

Физика	6	0	6	2	24	3
Химия	14	1	12	2	30	4
Биология	12	1	17	3	58	12
Обществознание	9	1	10	0	36	8
	45	8	46	21	84	28

Осень 2024 года, ВсОШ.

В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Следует отметить, что из 152 учащихся 4-11 классов в школьном этапе ВсОШ приняли участие 84 учащихся, что составило 55 % от общего количества учащихся 4-11 классов. Из них по одному предмету приняли участие 35 учащихся (23 %), по двум – 22 учащихся (14 %), по 3-м предметам 12 учащихся (8 %), по 4 предметам 7 учащихся (5 %), по 5-ти предметам 8 учащихся (5 %). Всего победителями школьного этапа ВсОШ стали 28 учащихся, что составило 18 % от общего количества участвующих. Призерами школьного этапа ВсОШ стали 20 учащихся (13 %). Сравнивая результаты школьного этапа с результатами аналогичного этапа, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количество участников изменилось, а качественные показатели – стали выше на.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 25. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	24	14	5	5	16	9	4	3	0
2023	19	12	1	6	10	7	3	0	0
2024	33	23	0	10	13	10	3	0	0

В 2024 году отсутствует число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «СШ № 92 Г.О.МАКЕЕВКА» в 2024 году организовывалась на основании Положения о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утвержденном приказом от 29.08.2022 № 138 и была ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «СП № 92 Г.О.МАКЕЕВКА» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации.
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Промежуточная аттестация прошла в форме итоговых и тестовых контрольных работ. По многим предметам учащиеся подтвердили годовую оценку.

Таблица 26. Результаты промежуточной аттестации во 2 классе

Предмет	Класс	Всего учащихся	5		4		3		2		Качество %	С ОУ %
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		
Русск. язык	2	15	5	34	2	13	8	53	-	-	43	61
Литер. чтение	2	15	3	20	6	40	6	40	-	-	60	60
Англ. язык	2	15	1	7	9	60	5	33	-	-	67	57
Математика	2	15	3	20	4	27	8	53	-	-	47	56
Окруж. мир	2	15	4	27	4	27	7	46	-	-	54	61
Технология	2	15	8	53	7	47	-	-	-	-	100	83

Таблица 27. Результаты промежуточной аттестации в 3 классе

Предмет	Класс	Всего учащихся	5		4		3		2		Качество %	С ОУ %
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		

Русск. язык	3	13	1	8	7	59	4	33	-	-	67	63
Литер. чтение	3	13	2	16	8	67	2	17	-	-	83	65
Англ. язык	3	12	5	42	4	33	3	25	-	-	75	72
Математика	3	13	5	41	3	25	4	33	-	-	66	69
Окруж. мир	3	13	6	50	3	25	3	25	-	-	75	75
Технология	3	12	10	83	2	17	-	-	-	-	100	94
Изобразител ьное искусство	3	13	8	67	4	33	-	-	-	-	100	88

Таблица 28. Результаты промежуточной аттестации в 4 классе

Предмет	Клас с	Всего уч-ся	5		4		3		2		Каче ство %	СО У %
			К- во	%	К -во	%	К -во	%	К -во	%		
Русск. язык	4	25	4	16	10	40	1 1	44	-	-	56	57
Литер. чтение	4	25	5	20	17	68	3	12	-	-	88	68
Англ. язык	4	25	9	36	10	40	6	24	-	-	76	70
Математика	4	25	8	32	9	36	8	32	-	-	68	67
Окруж. мир	4	25	10	40	11	44	4	16	-	-	84	74
Технология	4	25	20	80	5	20	-	-	-	-	100	93
ОРКСЭ	4	25	17	68	7	28	1	4	-	-	96	87
Изобразител ьное искусство	4	25	13	52	11	44	1	4	-	-	96	81

Таблица 29. Результаты промежуточной аттестации по русскому языку

Предмет	Клас с	Всег о уч-ся	5		4		3		2		Каче с тво %	СО У %
			К- во	%	К -во	%	К -во	%	К -во	%		
Русский язык	5	18	-	-	9	50	9	50	-	-	50	50
	6	16	3	19	4	24	9	57	-	-	44	55
	7	21	7	33	1 4	67	-	-	-	-	33	45
	8	18	-	-	9	50	9	50	-	-	50	50
	9-А	15	-	-	9	60	6	40	-	-	60	53
	9-Б	18	5	28	5	28	8	44	-	-	56	61
	10	12	2	17	6	50	4	33	-	-	67	61
	11	13	2	15	5	38	6	47	-	-	54	57

Таблица 30. Результаты промежуточной аттестации по литературе

Предмет	Клас с	Всег о уч-ся	5		4		3		2		Каче с тво %	СО У %
			К- во	%	К -во	%	К -во	%	К -во	%		
Литерату ра	5	18	1	6	9	50	8	44	-	-	56	54
	6	16	2	12	4	25	10	63	-	-	38	51
	7	21	4	19	3	14	14	67	-	-	33	52
	8	18	1	6	7	39	10	55	-	-	45	50
	9-А	15	3	20	7	47	5	33	-	-	67	62
	9-Б	18	4	22	7	39	7	39	-	-	61	61
	10	12	3	25	6	50	3	25	-	-	75	66
	11	13	3	23	4	31	6 6	46	-	-	54	56

Таблица 31. Результаты промежуточной аттестации по английскому языку

Предмет	Клас с	Всег о уч-ся	5		4		3		2		Каче с тво %	СО У %
			К- во	%	К -во	%	К -во	%	К -во	%		
Англ. язык	5	18	2	11	11	61	5	28	-	-	72	43
	6	16	1	6	5	32	10	67	-	-	38	49
	7	21	2	10	10	47	9	43	-	-	57	55
	8	18	4	23	8	44	6	33	-	-	67	63
	9-А	15	10	67	-	-	5	33	-	-	67	79
	9-Б	18	4	22	10	56	4	22	-	-	78	66
	10	12	5	42	7	58	-	-	-	-	100	79
	11	13	2	15	4	31	7	54	-	-	46	55

Таблица 32. Результаты промежуточной аттестации по вероятности и статистике

Предмет	Клас с	Всег о уч-ся	5		4		3		2		Кач ес тво %	СО У %
			К- во	%	К -во	%	К -во	%	К -во	%		
Вероятность и статистика	7	21	1	5	9	43	11	55	-	-	48	52
Вероятность и статистика	8	18	1	6	6	33	11	61	-	-	39	49
Вероятность и статистика	9-А	15	1	7	6	40	8	53	-	-	47	51
	9-Б	18	4	22	6	33	8	45	-	-	55	60
Вероятность и статистика	10	12	2	17	7	59	3	25	-	-	75	63
Вероятность и статистика	11	13	4	31	5	38	4	31	-	-	69	66

Таблица 33. Результаты промежуточной аттестации по математике

Предмет	Клас с	Всег о уч-ся	5		4		3		2		Каче с тво %	СО У %
			К- во	%	К -во	%	К -во	%	К -во	%		
Математи ка	5	18	1	6	8	4 4	9	5 0	-	-	50	52
	6	16	5	3 2	2	1 2	9	5 6	-	-	44	60

Таблица 34. Результаты промежуточной аттестации по алгебре

Предмет	Клас с	Всег о уч-ся	5		4		3		2		Кач ес тво %	СО У %
			К- во	%	К -во	%	К -во	%	К -во	%		
Алгебра	7	21	-	-	7	33	14	67	-	-	33	45
	8	18	-	-	6	33	12	67	-	-	33	45
	9-А	15	-	-	5	33	10	67	-	-	33	45
	9-Б	18	2	11	6	33	10	56	-	-	44	52
	10	12	2	17	6	50	4	33	-	-	67	61
	11	13	4	31	4	31	5	38	-	-	62	64

Таблица 35. Результаты промежуточной аттестации по геометрии

Предмет	Клас с	Всег о уч-ся	5		4		3		2		Кач ес тво %	СО У %
			К- во	%	К -во	%	К -во	%	К -во	%		
Геометри я	7	21	-	-	3	14	18	86	-	-	14	40
	8	18	-	-	7	39	11	61	-	-	39	47
	9-А	15	2	13	6	40	7	47	-	-	53	56
	9-Б	18	7	39	8	44	3	17	-	-	83	73

	10	12	2	16	5	42	5	42	-	-	58	58
	11	13	2	15	10	77	1	8	-	-	92	67

Таблица 36. Результаты промежуточной аттестации по информатике

Предмет	Класс	Всего учащихся	5		4		3		2		Качество ТВО %	Средний балл
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		
	7	21	1	5	13	62	7	33	-	-	67	56
	8	18	3	17	10	56	5	27	-	-	72	62
	9-А	15	6	40	4	27	5	33	-	-	67	69
	9-Б	18	7	39	8	44	3	17	-	-	83	73
	10	12	10	83	2	17	-	-	-	-	100	94
	11	13	6	46	7	54	-	-	-	-	76	76

Таблица 37. Результаты промежуточной аттестации по истории

Предмет	Класс	Всего учащихся	5		4		3		2		Качество ТВО %	Средний балл
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		
История	5	18	2	11	8	44	8	44	-	-	56	56
	6	16	1	6	1	6	14	88	-	-	13	42
	7	21	-	-	9	43	12	57	-	-	43	48
	8	18	5	28	4	22	9	50	-	-	50	60
	9-А	15	2	13	6	40	7	47	-	-	53	56
	9-Б	18	6	33	5	28	7	39	-	-	61	65
	10	12	2	17	8	66	-	-	-	-	83	65
	11	13	5	38	6	46	2	16	-	-	85	74

Таблица 38. Результаты промежуточной аттестации по праву

Предмет	Класс	Всего учащихся	5		4		3		2		Качество %	Средний балл
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		
	11	13	3	23	9	69	1	8	-	-	92	70

Таблица 39. Результаты промежуточной аттестации по обществознанию

Предмет	Класс	Всего учащихся	5		4		3		2		Качество %	Средний балл
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		
Обществознание	6	16	-	-	6	38	10	62	-	-	38	47
	7	21	2	10	11	52	8	38	-	-	62	57
	8	18	-	-	8	44	10	56	-	-	44	48
	9-А	15	3	20	4	27	8	53	-	-	47	56
	9-Б	18	6	33	8	44	4	23	-	-	78	70
	10	12	5	42	5	42	2	16	-	-	84	74
	11	13	-	-	5	38	8	62	-	-	38	47

Таблица 40. Результаты промежуточной аттестации по географии

Предмет	Класс	Всего учащихся	5		4		3		2		Качество %	Средний балл
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		
География	5	18	7	39	5	28	6	33	-	-	67	69
	6	16	2	13	8	50	6	37	-	-	63	58
	7	21	4	19	6	29	11	52	-	-	48	56
	8	18	-	-	8	44	10	56	-	-	44	48
	9-А	15	2	14	8	53	5	33	-	-	67	59

	9-Б	18	2	11	1 3	72	3	17	-	-	83	63
	10	12	7	58	4	33	1	9	-	-	91	83
	11	13	5	38	6	46	2	16	-	-	84	73

Таблица 41. Результаты промежуточной аттестации по экономике

Предмет	Класс	Всего учащихся	5		4		3		2		Качество	СОУ %
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		
	11	13	3	23	7	54	3	23	-	-	77	66

Таблица 42. Результаты промежуточной аттестации по астрономии

Предмет	Класс	Всего учащихся	5		4		3		2		Качество	СОУ %
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		
	11	13	5	38	5	38	3	24	-	-	76	71

Таблица 43. Результаты промежуточной аттестации по физике

Предмет	Класс	Всего учащихся	5		4		3		2		Качество	СОУ %
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		
Физика	7	21	-	-	9	43	12	57	-	-	43	48
	8	18	-	-	5	28	13	72	-	-	28	44
	9-А	15	-	-	6	40	9	60	-	-	40	47
	9-Б	18	5	28	6	33	7	39	-	-	61	63
	10	12	2	17	7	58	3	25	-	-	75	63
	11	13	3	23	3	23	7	54	-	-	46	57

Таблица 44. Результаты промежуточной аттестации по химии

Предмет	Клас с	Всег о уч-ся	5		4		3		2		Каче с тво %	СО У %
			К- во	%	К -во	%	К -во	%	К -во	%		
Химия	8	18	4	22	9	50	5	28	18	4	72	64
	9- АБ	33	7	21	12	36	14	43	33	7	57	60
	10	12	3	25	3	25	6	50	12	3	50	59
	11	13	2	15	4	31	7	54	13	2	46	54

Таблица 45. Результаты промежуточной аттестации по биологии

Предмет	Клас с	Всег о уч-ся	5		4		3		2		Каче с тво %	СО У %
			К- во	%	К -во	%	К -во	%	К -во	%		
Биология	5	18	3	17	7	39	8	44	-	-	56	58
	6	16	-	-	6	38	10	62	-	-	38	47
	7	21	1	5	7	33	13	62	-	-	38	48
	8	18	7	39	7	39	4	22	-	-	78	72
	9-А	15	2	13	6	40	7	47	-	-	53	56
	9-Б	18	3	17	11	61	4	22	-	-	78	64
	10	12	2	17	3	25	7	58	-	-	42	54
	11	13	3	23	6	46	4	31	-	-	69	64

Таблица 46. Результаты промежуточной аттестации по музыке

Предмет	Клас с	Всег о уч-ся	5		4		3		2		Кач ес тво %	СО У %
			К- во	%	К -во	%	К -во	%	К -во	%		
Музыка	5	18	8	44	7	39	3	17	-	-	83	75

	6	16	4	25	9	56	3	19	-	-	81	68
	7	21	9	43	10	48	2	9	-	-	91	77
	8	18	9	50	6	33	3	17	-	-	83	73

Таблица 47. Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству

Предмет	Клас с	Всег о уч-ся	5		4		3		2		Каче с тво %	СО У %
			К- во	%	К -во	%	К -во	%	К -во	%		
Изобразительн ое искусство	5	18	3	17	12	67	3	17	-	-	84	65
	6	16	3	19	9	56	4	25	-	-	75	64
	7	21	10	48	8	38	3	14	-	-	86	77

Таблица 48. Результаты промежуточной аттестации по экологии

Предмет	Клас с	Всег о уч-ся	5		4		3		2		Каче с тво %	СО У %
			К- во	%	К -во	%	К -во	%	К -во	%		
Экология	11	13	8	62	4	31	1	7	-	-	92	84

Таблица 49. Результаты промежуточной аттестации по ОБЖ

Предмет	Клас с	Всег о уч-ся	5		4		3		2		Каче с тво %	СО У %
			К- во	%	К -во	%	К -во	%	К -во	%		
ОБЖ	8	18	5	28	11	61	2	11	-	-	89	71
	9-А	15	11	73	-	-	4	27	-	-	73	83
	9-Б	18	15	83	1	6	2	11	-	-	89	91
	10	12	6	50	6	50	-	-	-	-	100	82
	11	13	6	46	6	46	1	8	-	-	92	79

Таблица 50. Результаты промежуточной аттестации по физической культуре

Предмет	Клас с	Всег о уч-ся	5		4		3		2		Каче с тво %	СО У %
			К- во	%	К -во	%	К -во	%	К -во	%		
Физическ ая культура	7	21	8	50	2	38	6	1 2	-	-	88	72
	8	18	8	53	6	40	1	7	-	-	93	81
	9-А	15	8	53	3	20	-	-	-	-	83	69
	9-Б	18	10	56	4	22	1	6	-	-	94	82
	10	12	8	67	4	33	-	-	-	-	100	88
	11	13	8	67	3	25	1	8	-	-	92	86

Таблица 51. Результаты промежуточной аттестации по технологии

Предмет	Клас с	Всег о уч-ся	5		4		3		2		Каче с тво %	СО У %
			К- во	%	К -во	%	К -во	%	К -во	%		
Технолог ия	5	18	6	33	10	56	2	11	-	-	89	73
	6	16	6	38	4	25	6	37	-	--	63	67
	7	21	4	33	3	25	5	42	-	-	58	64
	8	18	7	39	7	39	4	22	-	-	78	72
	9-А	15	4	27	1 0	67	1	6	-	-	94	72
	9-Б	18	5	78	9	50	4	22	-	-	78	68

Таблица 52. Результаты промежуточной аттестации по индивидуальному проекту

Предмет	Клас с	Всег о уч-ся	5		4		3		2		Каче с тво %	СО У %
			К- во	%	К -во	%	К -во	%	К -во	%		
Индивидуальн ый проект	10	12	2	16	5	42	5	42	-	-	58	58
	11	13	4	31	5	38	4	31	--		69	66

Результаты промежуточной аттестации по ОДКНР

Предмет	Класс	Всего учащихся	5		4		3		2		Качество %	СОУ %
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%		
История	5	18	1	6	9	50	8	44			56	54
	6	16	1	6	1	6	14	88			12	42

Промежуточная аттестация 2023-2024 учебного года в большинстве случаев показала положительные результаты. Однако качество знаний ниже 50 % по результатам промежуточной аттестации по русскому языку и математике во 2 классе, по русскому языку в 6, 7 классе, по литературе в 6, 7, 8 классах, по английскому языку в 6 и 11 классах, по вероятности и статистике в 7 и 8 классах, по математике в 6 классе, по алгебре в 7 и 8 классе, по геометрии в 7 и 8 классах, ОДКНР в 6 классе, по истории в 6 и 7 классах, по обществознанию в 6, 8, 11 классах, по географии в 7 и 8 классах, по физике в 7, 8, 11 классах, по химии в 11 классе. по биологии в 6, 7, 10 классах. Особенно следует обратить внимание на очень низкое качество на промежуточной аттестации по геометрии в 7 классе (14 %), по истории и ОДКНР в 6 классе (12 %), по физике в 8 классе (28 %).

Анализируя причины низкого качества знаний, выделили следующие основные причины:

- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,
- отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися.

ВЫВОД: за отчетный период на недостаточном уровне проводилась работа

- по формированию интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.
- по созданию материально-технических условий для развития исследовательской и проектной деятельности.
- по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
- по повышению уровня ИКТ-компетентность педагогических работников.
- по подготовке к ЕГЭ.

В следующем году следует обратить особое внимание на:

- использование методики и инструментов выявления актуальных тем для проектных/исследовательских работ,
- формирование интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности.
- создание материально-технических условий для развития исследовательской и проектной деятельности.

- подготовку обучающихся к выбору профиля обучения.
- повышение уровня ИКТ-компетентность педагогических работников.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Одним из необходимых условий достижения поставленных задач является кадровое обеспечение. В школе работают опытные квалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Коллектив школы состоит из 23 педагогического работника. из них 3 – внутренних совместителей (администрация школы).

Из них высшей квалификационной категории - 3 человека, что составляет 18 % первой квалификационной категории – 6 человек, что составляет 27 %. 2 учителя имеют звание учитель-методист, что составляет 9 % от общего количества педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимально баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ГБОУ «СШ № 92 Г.О.МАКЕЕВКА» и требованиями действующего законодательства.

Исследование в 2024 году показало, что нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций учителя преклонного возраста, что составляет 13,6 % от всего педагогического коллектива и 13% процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что 1 учитель испытывает трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившая на работу в ГБОУ «СШ № 92 Г.О.МАКЕЕВКА» с 1 сентября 2024 года после окончания Общества с ограниченной ответственностью "Академия ДПО"

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ «СШ № 92 Г.О.МАКЕЕВКА» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала ГБОУ «СШ № 92 Г.О.МАКЕЕВКА» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что в школе имеются педагоги, которые имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего

общего образования, что позволило с 1 сентября ввести углубленное изучение биологии, химии и английского языка в старшей школе.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ «СШ № 92 Г.О.МАКЕЕВКА» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. Прошли курсы повышения квалификации с целью внедрения требований обновленного ФГОС 100 % педагогов.

Целенаправленная работа с кадровым резервом по повышению профессиональной компетентности педагогов, индивидуальный подход к каждому аттестующемуся педагогу, позволили достичь показателя в 45 % учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Педагоги, имеющие стаж работы до 20 лет, составляют 15 человек (29 %). Педагоги, имеющие стаж работы свыше 30 лет, составляют 2 человека (4 %). Это оптимальное соотношение опыта и молодости. Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ «СШ № 92 Г.О.МАКЕЕВКА» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Итоги мероприятий «Педагог года Донецкой Народной Республики в 2024 г.»

1. На выполнение приказа Министерства образования и науки от 31.01.2024 № 30 «О проведении Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики в

2024 году» в целях выявления и поддержки, творчески работающих педагогических и руководящих работников образовательных организаций Донецкой Народной Республики, повышения престижа профессии педагога, распространения передового педагогического опыта с 08 января по 29 февраля прошел школьный этап Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики в 2024 году» в соответствии с п. 2.1. Порядка проведения Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики» в 2024 году. В соответствии с приказом от 02.02.2024 № 16/1 в ГБОУ «СШ № 92 Г.О.МАКЕЕВКА» был сформирован организационный комитет по проведению в 2024 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий. В школьном этапе конкурса приняла участие Юхманова Н.С. в номинации «Педагогический дебют» по направлению - Молодые учителя .

Учитель физической культуры Юхманова Н.С. приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2024» где стала лауреатом конкурса.

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ГБОУ «СШ № 92 Г.О.МАКЕЕВКА» функционирует методический совет, в наличие и документы, регламентирующие его деятельность: положение, перспективные и годовые планы работы, анализ их выполнения).

Основные задачи, которые необходимо решить педагогическим коллективом:

1. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.
2. Повышение профессиональной компетентности учителей школы.
3. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
4. Изучение и внедрение методик и приемов проведения современного урока
5. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
6. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
7. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий МО на создание у учащихся выпускных классов научной базы для успешного продолжения образования.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ «СШ № 92 Г.О.МАКЕЕВКА» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Содержание и состояние официального сайта ГБОУ «СШ № 92 Г.О.МАКЕЕВКА» в сети «Интернет» приказу федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и формату представления информации», постановлению правительства Российской Федерации от 20.01.2021 года № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Сайт ГБОУ «СШ № 92 Г.О.МАКЕЕВКА» имеет версию для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Все страницы официального Сайта, содержащие сведения, содержат специальную html-разметку, позволяющую однозначно идентифицировать информацию, подлежащую обязательному размещению на Сайте. Данные, размеченные указанной html-разметкой,

доступны для просмотра посетителями Сайта на соответствующих страницах специального раздела. Главное меню сайта, кроме основных разделов, содержит разделы: О школе, Расписание, Единое содержание общего образования, Всероссийские проверочные работы (ВПР), Промежуточная и Государственная итоговая аттестация, Итоговое собеседование, Дистанционное обучение, Услуги и сервисы, Полезная информация, Противодействие коррупции, Профилактика терроризма и экстремизма, "Парта Героя", Безопасность жизнедеятельности, Новости, Мероприятия.

В 2025 году особое внимание следует уделить систематическому обновлению материалов официального сайта ГБОУ «СШ № 92 Г.О.МАКЕЕВКА»

Вывод: методические условия, созданные в школе, частично соответствуют запланированным мероприятиям в программе развития, обеспечивают реализацию образовательных программ. В наличие дефицит квалифицированных кадров, в школе имеются вакансии: учитель математики, информатики, изобразительного искусства. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности. Не созданы материально-технические условия для развития исследовательской и проектной деятельности. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке. Не достаточно развита система наставничества. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Пути совершенствования МР:

Продолжить работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной среды, непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям.

Организовать методическое сопровождение педагогических работников. Активизировать работу по организации системы наставничества.

Развитие и повышение квалификации. Использовать ФГИС «Моя школа». Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15940 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4577 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9131 единиц.

Задачи, поставленные перед библиотекой в учебном году:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
2. Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

3. Совершенствование традиционных и освоение новых технологий. С целью реализации поставленных задач, в 2024-2025 учебном году была проведена следующая работа:

Библиотечное обслуживание осуществлялось в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получали во временное пользование печатные из фонда библиотеки, пользовались библиографическим обслуживанием, принимали участие в массовых мероприятиях. В течение учебного года проводилась работа по изучению использования фонда художественной литературы. Основным спросом у читателей пользовались книги по программе литературы в среднем звене и литературного чтения в начальном звене.

Таблица 53. Состав фонда и его использование.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9131	3277
2	Педагогическая	138	30
3	Художественная	6671	1300

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Составлен список учебной и художественной литературы, которую необходимо списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 30 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В течение 2024 года библиотечный фонд пополнился на 35 единиц учебной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 01.11.2017. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение образовательной организации соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам частично.

Таблица 54. Учебные и вспомогательные помещения здания школы включают:

Характеристика помещений	
1 этаж	<u>Учебные помещения:</u> каб.9-54,7 м2, каб.10-54,7 м2, каб 11-35,3 м2, каб.12-54,7 м2, каб.13-54,7 м2, спортзал малый 283,3 м2, каб . ГПД- 55.1 м2. <u>Вспомогательные:</u> каб. Директора, туалеты (2), приемная, гардеробные 31,2 и 47,4м2, хозблок, столовая и помещения пищеблока-112,2 кв.м.,кладовая- м2, каб. завхоза, подсобные помещеня.
2 этаж	<u>Учебные помещения:</u> <u>учебные кабинеты</u> каб.20-54,7 м2, каб 21-35,3 м2, спортзал 283,3 м2, , каб 222- 55.1 м2. каб 23- 64.1 м2, каб24- 63,6 м2,каб 25-57,7 м2, каб 26-54,2 м2, каб 216 – 53.6 м2, каб 217 -54,1 м2, каб 218- 53,6 м2, каб 219- 56,4 м2, каб.-53,8 м2, спортивный зал м2, каб физики305-70,5 м2 <u>Вспомогательные:</u> тренерская, раздевалки в спортзале, туалеты, учительская, кабинеты завучей, помещения медицинского пункта
3 этаж	<u>Учебные помещения:</u> каб.301-55,0 м2, каб 302 - 35,7 м2, , каб информатики 306 -69,0 м2, каб 307- 54,9 м2. каб 308- 63,7 м2, каб 309- 64,0 м2, каб 310- 63,2 м2, каб 311-57,8 м2, каб 312 – 54,0 м2, каб 313 -53,7 м2, каб 314- 54,1 м2, каб 315-53,9 м2, каб 316-69,8 м2, каб 317-53,3 м2, каб 318-54,2 м2. актовый зал-175,6 м2,, каб химии 207-70,5 м2, кабинет педагога-организатора м2 <u>Вспомогательные:</u> музей, архив, методкабинет, помещение техперсонала, кабинет хранения наглядн[пособий

В наличии 29 ноутбуков для организации учебного процесса. Максимальная скорость доступа к Интернет- 50.0-99.9 Мбит/с. Имеется МФУ- 3 шт, принтер- 1 шт, мультимедийный проектор- 1 шт., компьютеры 11 штук (рабочих 5 шт)

Учебно-материальная база школы способствует созданию образовательной среды: в ГБОУ «СШ № 92 Г.О.МАКЕЕВКА» всего в учебном процессе используется 22 кабинетов, в том числе 12 классных комнат, кабинеты физики, химии, технологии, информатики на 15 рабочих мест. Обеспечен доступ обучающимся и педагогам к информационно телекоммуникативным сетям, электронным образовательным ресурсам посредством защищенного интернета (договор с ООО «Миранда»). Имеются столярная и слесарная мастерские, которые на данный момент не используются в связи с кадровым дефицитом. В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: имеется библиотека, актовый зал на 185 мест, оборудованный проектором, микшерным пультом с микрофонами и аудиосистемой, фортепиано; музейная комната. Медицинский кабинет оснащен стандартным комплектом оборудования: в кабинете имеется необходимая мебель, ширма, кушетка, аптекарский шкаф, канцелярские стеллажи для документов, холодильник, процедурный столик, раковина «Мойдодыр», ведра с педальной крышкой. Требуется подвод воды в медпункт.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Оборудован спортивный зал с необходимым спортивным инвентарем. Имеется оборудованная спортивная площадка, в т.ч.:

- 1.Площадка для игры в футбол, асфальт. (36 х 28) м
2. Площадка для игры в баскетбол (25 х 28) м
3. Площадка гимнастическая (15 х 28) м

4. Круговая беговая дорожка 300 м
5. Яма с песком для прыжков в длину с разбега (3х3)м

В августе 2024 года было получено спортивное оборудование на 1275808 руб, позволяющее полноценно организовать учебный процесс на уроках физкультуры.

Оборудование спортивного зала, спортивных площадок обеспечивает выполнение программы по физической культуре, а также проведение спортивных и оздоровительных мероприятий. Данное оборудование обеспечивает выполнение программы по образовательной области «Физическое развитие», но требуется.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает, что материально-техническое оснащение ГБОУ «СШ № 92 Г.О.МАКЕЕВКА» частично позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, недостаточную оснащенность лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал недостаточное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего и среднего общего образования.

В целях обеспечения мер пожарной и антитеррористической безопасности были проведены комплексные проверки сотрудниками районного отделения МЧС. Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии, имеют полный доступ. В июле 2023года все огнетушители организации были перезаряжены. В Департамент образования Администрации городского округа Макеевка ДНР направлено письмо о необходимости В целях обеспечения комплексной безопасности в ГБОУ «СШ № 92 Г.О.МАКЕЕВКА»» в 2024 году проведены следующие мероприятия: инструктажи по ОБЖ, ПБ, вводный, первичный, повторный, целевой. В течение всего учебного года согласно плану (но не реже

одного раза в три месяца) в учреждении проводятся тренировочные эвакуации работников, обучающихся.

Для проведения мер антитеррористической безопасности были заключены договоры на обслуживание тревожной кнопки и реагирования с соответствующими организациями. Составлен и утвержден паспорт безопасности школы. Школа обеспечена физической охраной с ЧОП «Альфа- 77». Издан приказ о пропускном режиме, усилении мер безопасности. Центральная дверь школы не оборудована металлорамкой. Физической охраной проводится осмотр территории вокруг здания на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и чердачных помещений, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании и на прилегающей территории разработана «Инструкция по антитеррористической защищенности», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, рабочие) и обучающиеся.

Безопасность учебного процесса в здании школы обеспечивает дежурный персонал, охранник ЧОП, осуществляющие контроль доступа и охрану на входе в здания. Здание школы имеет кнопку тревожной сигнализации, работающую в постоянном режиме. По периметру участка территории школы имеется частичное металлическое ограждение в виде решеток из металлических стержней на металлических столбах высотой 1,5 метра, протяженностью 30 м. из необходимых 544 м. В ограждении имеются ворота, находящихся постоянно в закрытом состоянии.

На входе в здание расположен пост охраны на котором непрерывно с 06.00 до 18.00 находится сотрудник охраны. На посту охраны находится металлоискатель. Здание оборудовано на всех этажах объекта и стенах здания размещены планы эвакуации, знаки пожарной безопасности. Здание имеет 3 основных и 4 вспомогательных эвакуационных выхода, пути эвакуации поддерживаются в свободном состоянии.

В штате общеобразовательной организации на конец 2024 года отсутствует учитель- логопед, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся. Количество помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся достаточное.

Все сотрудники проходят регулярный медицинский осмотр – ежегодно. В 2024 году все обучающиеся школы прошли осмотр врачами. В кабинетах соблюдается санитарно-гигиенический режим, температурный режим. В школе проводились противоэпидемические мероприятия, включающие:

- уборку всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств непосредственно перед началом функционирования школы;
- обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в школу, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты;
- ежедневную влажную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей;
- генеральную уборку не реже одного раза в неделю;
- обеспечение постоянного наличия в санитарных узлах для детей и сотрудников мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук;

– регулярное проветривание помещений в соответствии с графиком учебного режима работы школы.

В 2024 году проведен капитальный ремонт пищеблока силами региона-шефа Московской области.

В 2024 году были заключены и исполнены в полном объеме договоры на вывоз ТБО, проведение дератизации. Вывоз мусора осуществляется по безконтейнерной системе (квартальный мусоросборник).

Пищевых отравлений, травм, полученных во время учебно-воспитательного процесса – 1 среди учащихся, бытовых – 5 среди уч-ся, среди работников – производственных нет, непроизводственного характера- нет.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (таблица 55)

Таблица 55. уровень заболеваемости обучающихся в 2024 году:

Учебный год	Списочный состав обучающихся	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2023/2024 (2полугодие)	200	1337	7
2024/2025 (1 полугодие)	216	1894	9

В соответствии с Приказом Минобрнауки России №1309 от 09.11.2015г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» на центральном входе оборудован пандус. Требуется размещение названия учреждения и режима работы на контрастном фоне и с использованием шрифта Брайля.

Школа оборудована пищеблоком и столовой на 55 посадочных мест. Оборудование на пищеблоке:

- пароконвектомат- 1 шт
- электрическая сковорода- 1 шт
- посудомоечная машина- 1 шт
- шкаф холодильный среднетемпературный- 1 шт
- комбайн кухонный- 1 шт
- тестомесильная машина - 1 шт
- мармит напольный – 1 шт.
- вытяжной шкаф -1шт.

Все оборудование подключено, находится в исправном состоянии.

Школа обеспечена бесперебойной подачей воды (пищеблок, санузлы) с помощью насоса и запасных емкостей.

Необходимая документация – приказы по организации питания, график посещения столовой, журналы бракеража сырой продукции, меню ежедневного горячего питания, примерное 2-х недельное меню были утверждены к началу 2024-2025 учебного года. Но в связи с кратковременным пребыванием обучающихся в школе организована выдача продуктовых наборов взамен горячего питания. Продуктовый набор выдается 1 раз в 20 рабочих дней. Право на получение продуктового набора имеют учащиеся 1-4 классов, льготной категории 5-11 классов. Для поставки продуктовых наборов были заключены

контракты с поставщиками ИП Иващенко, ИП Казанцева. Все продукты имеют соответствующие сертификаты. Для организации выдачи продуктовых наборов были собраны пакет документов: заявление с родителей (законных представителей), документы, подтверждающие льготу на получение бесплатного питания. На основании полученных документов по ГБОУ «СШ № 92 Г.О. МАКЕЕВКА» издан приказ об утверждении списков обучающихся, имеющих право на получение бесплатного питания.

Выводы и рекомендации. Состояние материально-технической базы школы частично обеспечивает условия для осуществления образовательного процесса. Оснащение учебных кабинетов, позволяет обеспечивать учащимся получение образования по учебным предметам, но в соответствии с современными требованиями к образованию, необходима дополнительная комплектация. Материально-техническая база частично позволяет учащимся реализовывать свои способности в творчестве, спорте, дает возможность вовлекать учащихся в деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.

Предусмотреть в плане работы меры, направленные на обновление, пополнение материально- технического обеспечения учебных кабинетов, создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха и развития творческих способностей обучающихся.

При выделении бюджетных средств:

- 1.Провести ремонт пола в пищеблоке.
- 2.По периметру участка установить ограждение.
- 3.Осуществить подвод воды в медпункт.
- 4.Установка системы оповещения и управления эвакуацией людей при возникновении пожара, автоматизированной системы пожарной сигнализации, системы наружного освещения, ограждения периметра территории школы. проведение огнезащитной обработки деревянных конструкций чердачного помещения.
- 5.Размещение названия учреждения и режима работы на контрастном фоне и с использованием шрифта Брайля.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	216
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	78

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	104
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	92 (50 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (9 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (23 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	84 (39 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		30 (15)
– федерального уровня		88 (44)
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
– с высшим образованием		19
– высшим педагогическим образованием		19
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10 (45,5 %)
– с высшей		3 (13 %)
– первой		6 (27,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7 (30%)
– до 5 лет		3 (13%)
– больше 30 лет		4 (17 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (30 %)
– до 30 лет		3 (13 %)
– от 55 лет		4 (17 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,145
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	216 (100%)
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	10,19

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения

квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ «СШ № 92 Г.О.МАКЕЕВКА» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

7. Заключение

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. В ГБОУ «СШ №92 Г.О.МАКЕЕВКА» оно реализуется через решение ряда задач: совершенствование содержания технологий образования; увеличение количества и качества социальных контактов; улучшение материально- технического обеспечения образовательного процесса; обучение в условиях, гарантирующих защиту прав учащегося, его психологическую и физическую безопасность. Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным стандартам, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием учебно-лабораторного и информационного оборудования и учебной литературы. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. В тоже время школа нуждается в развитии условий для дальнейшего расширения образовательных услуг: оборудование спортивной площадки, актового зала, кабинета психологической разгрузки для обучающихся и педагогов; организация работы социально-психологической службы. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ. Обеспеченность школы необходимым количеством учебной литературы составляет 100%, постоянное обновление фонда учебной литературы создает условия для успешной и результативной деятельности школы.

Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. В центре системы находится ребёнок. Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в школе разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации школы участвуют педагогический коллектив, родители. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное время.

Школа находится в социокультурном пространстве. Взаимное влияние школы и окружающей среды – необходимое условие обеспечения сообразности ориентиров в формировании социальной адаптации наших учеников.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного

развития личности. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Задачи плана развития образовательного учреждения на 2025 год и в среднесрочной перспективе:

1. Сформировать единую образовательную информационную, безопасную среду, характеризующуюся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
3. Реализовать модель формирования имиджа школы в глазах всех субъектов образовательного процесса, подтверждённого результатами социологических исследований.
4. Продолжить обновление содержания и технологии обучения с учётом современных требований к ним через развитие системы внутришкольного контроля качества образования и применение системы независимой оценки знаний.
5. Создать условия для роста качества образованности и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в олимпиадах, конкурсах, презентациях, научно-практических конференциях и т.д.), проектах департамента образования администрации городского округа Макеевка.
6. Развить систему сетевого взаимодействия школы с образовательными, культурными, спортивными, производственными и другого рода учреждениями с целью обеспечения мотивации к обучению учащихся и социальной адаптации учащихся в условиях социального (образовательного) партнерства, формирования готовности к профессиональному самоопределению.
7. Усилить ориентацию на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской инициативы и самостоятельности, выявление и поддержка высокомотивированных обучающихся и социальной успешности каждого учащегося, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
8. Реализовать подготовку кадров в части уровня цифровой грамотности педагогов.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

58 (пятьдесят) листов
восьмь

Директор

Т.Н.Цымбал

